

МО «Прибайкальский район»

МУ Управление образования Прибайкальского района

МОУ «Мостовская основная общеобразовательная школа»

Согласовано

заместитель директора по УВР

Тевеев /Кузьмина Т.И./

«12» мая 2022 г.

«Утверждаю»

Директор школы:

Красиков Красиков Н.Л.

Приказ № 28

от «12» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»

Класс 8

2022-23 учебный год

Ф. И.О. учителя Стрекалева Н.Н.

с. Мостовка
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 с учетом рекомендаций; примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; составлена на основе ООП ООО МОУ «Мостовская ООШ».

Рабочая программа по биологии для 8 класса рассчитана на 70 часов (2 час в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

Личностные:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
 - риск взаимоотношений человека и природы;
 - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

2. Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

3. Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

4. Предметные:

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

– объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;

– объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

– использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).

– выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;

– характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;

– объяснять биологический смысл разделения органов и функций;

– характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

– объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;

– характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;

– объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

– характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);

– объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;

– характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;

– объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;

– объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);

– характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).

– называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

– понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);

– выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;

– оказывать первую помощь при травмах;

– применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;

– называть симптомы некоторых распространенных болезней;

– объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

В результате изучения курса биологии за 8 класс учащийся получит возможность научиться

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Планируемые предметные результаты учащихся на базовом уровне

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Содержание тем учебного курса

| № п/п | Раздел учебной программы | Основное содержание |
|-------|--------------------------------------|---|
| 1. | Организм человека. Общий обзор (7ч.) | <p>Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от социальной сред. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно - гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ). Ответственность людей, нарушающие санитарные нормы общежития.</p> <p>Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни.</p> <p>Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.</p> <p>Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.</p> <p>Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.</p> <p>Экскурсия №1 «Происхождение человека» Л.р. № 1. «Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей».</p> |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| 2. | Опорно-двигательная система (9 ч.) | <p>Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.</p> <p>Типы мышц, их строение и значение. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.</p> <p>Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения.</p> <p>Лабораторная работа. № 2. «Строение костной ткани. Состав костей».</p> <p>Контрольная работа №1: «Организм человека. Общий обзор. Опорно-двигательная система»</p> |
| 3. | Кровь и кровообращение (9 ч.) | <p>Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови.</p> <p>Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция.. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови – проявление наследственного иммунитета.</p> <p>Сердце и сосуды – органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>Л.р. № 3. «Сравнение крови человека с кровью лягушки».</p> <p>Л.р. № 4 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке».</p> |
| 4. | Дыхательная система (6 ч.) | <p>Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань – орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочная плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p><i>Л.р. № 5. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».</i></p> <p>Контрольная работа №2 «Кровь. Кровообращение. Дыхательная система»</p> |
| 5. | Пищеварительная система (6 ч.). | <p>Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения.</p> <p>Питание и здоровье.</p> <p><i>Л.р. № 6. «Действие ферментов слюны на крахмал. Действие ферментов желудочного сока на белки».</i></p> |
| 6. | Обмен веществ и энергии. Витамины (2 ч.). | <p>Преобразование белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы А, В₁, С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А («куриная слепота»), В₁ (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.</p> |
| 7. | Мочевыделительная система (2 ч.). | <p>Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.</p> <p>Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.</p> |
| 8. | Кожа (4 ч.). | <p>Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях.</p> <p>Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.</p> <p>Контрольная работа №3 «Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии. Мочевыдели-</p> |

| | | |
|-----|------------------------------------|--|
| | | тельная система. Кожа» |
| 9. | Эндокринная система (2ч.). | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гиподисфункцией (карликовость) и с гипердисфункцией (гигантизм) гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам. |
| 10. | Нервная система (5 ч.). | Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогормональная (нейрогормональная) регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-симпатическая функция коры больших полушарий. Лабораторная работа № 7 «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)». |
| 11. | Органы чувств. Анализаторы (4 ч.). | Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира. Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения. Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат – орган равновесия. Функции мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов. Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий |
| 12. | Врожденные формы поведения (5 ч.). | Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения – торможения. А.А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения. Особенности высшей нервной деятельности чело- |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>века. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действиях.</p> <p>Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие.</p> <p>Качество воли. Физиологическая основа эмоций.</p> <p>Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.</p> <p>Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.</p> <p>Контрольная работа №4 «Эндокринная система. Нервная система. Органы чувств. Анализаторы. Поведение и психика»</p> |
| 13. | Индивидуальное развитие человека (3 ч.) | <p>Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.</p> <p>Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея).</p> <p>Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля – Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения. Изменения, связанные с пубертатом. Календарный, биологический и социальный возрасты человека.</p> <p>Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей.</p> |
| 14. | Повторение и обобщение материала (6 ч.) | Контрольная работа (итоговая) №5 |

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Всего часов | Их них | | |
|-------|--------------------------------|-------------|--------------------|---------------------|-----------|
| | | | Контрольные работы | Лабораторные работы | Экскурсии |
| 1. | Организм человека. Общий обзор | 6 | | 1 | 1 |
| 2. | Опорно-двигательная система | 9 | 1 | 1 | |
| 3. | Кровь и кровообращение | 9 | | 2 | |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------|----|---|---|---|
| 4. | Дыхательная система | 6 | 1 | 1 | |
| 5. | Пищеварительная система | 6 | | 1 | |
| 6. | Обмен веществ и энергии. Витамины | 2 | | | |
| 7. | Мочевыделительная система | 2 | | | |
| 8. | Кожа | 4 | 1 | | |
| 9. | Эндокринная система | 2 | | | |
| 10. | Нервная система | 5 | | 1 | |
| 11. | Органы чувств. Анализаторы | 4 | | | |
| 12. | Врожденные формы поведения | 5 | 1 | | |
| 13. | Индивидуальное развитие человека | 3 | | | |
| 14. | Повторение и обобщение материала | 6 | 1 | | |
| Итого | | 70 | 5 | 7 | 1 |

Контроль реализации программы.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д. Анализ творческих, исследовательских работ, лабораторных работ результатов выполнения диагностических заданий.

Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля, введение компьютерного тестирования.

Календарно-тематическое планирование по биологии. 8 класс

| № урока | Тема раздела, урока | Тип урока | Дата | Элементы основного содержания | Планируемые результаты | Измерители | Информационно-методическое обеспечение | Домашнее задание |
|--|--|--|------|---|---|---|---|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Введение. Глава 1. Организм человека. Общий обзор (7ч.) | | | | | | | | |
| 1. | Введение. Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Инструктаж по ТБ | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1.Биологическая природа человека 2.Социальная природа человека 3.Становление наук о человеке 4.Науки об организме человека -Анатомия и ее методы -Физиология и ее методы -Гигиена и ее методы | Называть методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика. Использовать знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | Стр. 3-5, §1, б. термины |
| 2. | Структура тела. Место человека в живой природе. Историческое прошлое людей. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1.Структура тела 2.Место человека в живой природе 3.Происхождение человека 4.Сходство и различие человека с млекопитающими | Сравнивать человека с представителями класса Млекопитающие и отряда Приматы и делать вывод на основе. Определять принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу Млекопитающие, отряду Приматы. Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельно- | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §2, б. термины |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|------------------------------|
| | | | | | стью. | | | |
| 3. | Историческое прошлое людей. Человеческие расы. <i>Экскурсия №1 «Происхождение человека»</i> | Комбинированный урок. | | 1. Происхождение человека 2. Происхождение рас 3. Характеристика человеческих рас | Сравнивать человека с представителями класса Млекопитающие и отряда Приматы и делать вывод на основе. Определять принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу Млекопитающие, отряду Приматы. Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью. | Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания -Экскурсия №1 «Происхождение человека» | Мультимедийное оборудование | Б. термины, записи в тетради |
| 4. | Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1.Строение клетки 2.Химический состав клетки 3.Жизнедеятельность и размножение клеток 4.Деление клетки | Называть: органоиды клетки; процессы жизнедеятельности клетки; роль ферментов в процессе обмена веществ. Распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки. Сравнивать клетки растений, животных, человека. Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки. | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §3, б термины |
| 5. | Ткани. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1.Понятие «ткань» 2.Эпителиальные ткани 3.Соединительные ткани 3.Мышечные ткани 4.Нервная ткань | Давать определение понятию ткань. Изучать микроскопическое строение тканей. Рассматривать готовые микропрепараты и описывать ткани человека. Называть | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. | §4, б. термины |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|--|---|---|--|---|--------------------------|
| | | | | | основные группы тканей человека. Сравнить ткани человека и делать выводы на основе их сравнения. Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями. Использовать знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | | Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | |
| 6. | <i>Л.р. № 1. «Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей». Инструктаж по ТБ</i> | Урок практикум. | | Эпителиальные ткани Соединительные ткани Мышечные ткани Нервная ткань | | Лабораторная работа | Микроскоп Готовые микропрепараты | Повторить §4, б. термины |
| 7. | Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции. | Комбинированный урок. | | 1. Система органов Система покровных органов Опорно-двигательная система Пищеварительная система Иммунная система Кровеносная система Дыхательная система Мочевыделительная система Нервная система органов | Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов, рефлекс, рецептор, рефлекторная дуга. Называть органы и системы органов человека. Распознавать на таблицах и описывать органы и системы органов человека. Характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма. | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания Практическая работа «Получение мигательного рефлекса и его торможения». | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §5, б. термины |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|--|----------------|
| | | | | Эндокринная система Половая система 2.Уровни организации организма 3.Нервная регуляция 4.Гуморальная регуляция | | | | |
| Глава 2. Опорно-двигательная система (9 ч.). | | | | | | | | |
| 8. | Скелет. Строение, состав и соединение костей. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1.Скелет 2.Строение костей 3.Состав костей 4.Соединение костей | Называть: особенности строения скелета человека; функции опорно-двигательной системы. Распознавать на таблицах основные части скелета человека. Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями костей; между строением и функциями скелета. | Терминологический диктант | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §6, б. термины |
| 9. | Скелет головы и туловища. | Комбинированный урок. | | 1.Скелет головы 2.Скелет туловища Позвоночник Грудная клетка | Называть особенности строения скелета головы и туловища человека. Распознавать на таблицах основные части скелета головы и туловища человека. "Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями скелета. | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §7, б. термины |
| 10. | Скелет конечностей. | Комбинированный урок. | | 1.Скелет верхних конечностей 2.Скелет нижних конечностей | Называть особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека. Распознавать на таблицах | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые за- | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – | §8, б. термины |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|---|--------------------------|
| | | | | | основные части скелета поясов и свободных конечностей человека. Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью; Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями скелета. | дания Практическая работа «Роль плечевого пояса в движении руки. Функции костей предплечья при повороте кисти». | 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | |
| 11. | <i>Лабораторная работа. № 2. «Строение костной ткани. Состав костей». Инструктаж по ТБ.</i> | Урок практикум. | | Строение костной ткани | | Лабораторная работа | Микроскоп Готовые микропрепараты | Повторить §8, б. термины |
| 12. | Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. | Комбинированный урок. | | 1.Нарушения опорно-двигательной системы Растяжение Вывих Перелом | Использовать приобретенные знания и умения Для: «соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки; оказания первой помощи при травмах. | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | § 9, б. термины |
| 13. | Мышцы. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1.Типы мышц 2.Строение скелетной мышцы 3.Основные группы скелетных мышц Мышцы головы Мышцы туловища Мышцы конечностей | Распознавать на таблицах основные группы мышц человека. Раскрывать сущность биологического процесса работы мышц. Описывать и объяснять результаты опыта по вы- | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. | §10, б. термины |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------|--|---|--|---|---|----------------------|
| | | | | | явлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц. 'Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц. | | Человек. Учебный плакат | |
| 14. | Работа мышц. | Комбинированный урок. | | 1.Мышцы антагонисты и синергисты 2.Утомление мышц 3.Динамическая и статическая работа | Распознавать на таблицах основные группы мышц человека. Раскрывать сущность биологического процесса работы мышц. Описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц. 'Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц. | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §11, б. термины |
| 15. | Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы. | Комбинированный урок. | | 1.Осанка и ее коррекция 2.Предупреждение искривлений позвоночника 3.Предупреждение плоскостопия 4.Значение двигательной активности 5.Значение тренировки мышц | Использовать приобретенные знания и умения для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдения мер профилактики нарушения осанки. Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы. | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания Практическая работа «Определение нарушений осанки и плоскостопия». | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §12, §13, б. термины |
| 16. | Контрольная работа №1: «Ор- | Урок контроля, оценки знаний | | Строение и функции опорно-двигательной | | Контрольная работа | | §1-13 б. термины |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|--|---------------------------|
| | ганизм человека. Общий обзор. Опорно-двигательная система» | учащихся. | | системы. Общий обзор организма. | | | | |
| Глава 3. Кровь. Кровообращение (9 ч.). | | | | | | | | |
| 17. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Внутренняя среда. Значение крови и её состав. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1. Внутренняя среда Кровь Тканевая жидкость Лимфа 2. Кровь и ее состав Значение крови Плазма крови Форменные элементы крови | Называть признаки биологических объектов: - составляющие внутренней среды организма; - составляющие крови (форменные элементы); - составляющие плазмы. Характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови. Рассматривать готовые микропрепараты крови человека и лягушки. Сравнивать кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями крови. | Терминологический диктант | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §14, б. термины |
| 18. | Л.р. № 3. «Сравнение крови человека с кровью лягушки». Инструктаж по ТБ | Урок практикум. | | Кровь и ее состав Значение крови Плазма крови Форменные элементы крови | | Лабораторная работа | Микроскоп Готовые микропрепараты | Повторить §14, б. термины |
| 19. | Иммунитет. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1. Иммунитет 2. Виды иммунитета Активный иммунитет Пассивный иммунитет | Давать определение понятию иммунитет. Называть виды иммунитета. Объяснять проявление | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к | § 15, б. термины |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|---|--|------------------|
| | | | | | иммунитета у человека. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний. | -Тестовые задания | учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | |
| 20. | Тканевая совместимость и переливание крови. | Комбинированный урок. | | 1.Тканевая совместимость 2. Переливание крови | Называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор, Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья. Находить в различных источниках биологическую информацию по проблеме пересадки органов и тканей, об использовании донорской крови. | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | § 16, б. термины |
| 21. | Строение и работа сердца. Круги кровообращения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1.Строение сердца 2.Кровеносные сосуды Артерии Капилляры Вены 3.Круги кровообращения Большой круг Малый круг | Называть: особенности строения организма человека - органы дыхательной системы; «признаки (особенности строения) биологического объекта - сердца. Распознавать и описывать на таблицах: систему органов кровообращения; органы кровеносной системы. Описывать сущность биологического процесса: работу сердца. Устанавливать взаимо- | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §17, б. термины |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | | <p>связь между строением и функциями сердца. Давать определения понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены. Называть признаки (особенности строения) биологических объектов - кровеносных сосудов. Распознавать и описывать на таблицах: систему органов кровообращения; органы кровеносной системы. Характеризовать: сущность биологического процесса - транспорта веществ; сущность большого и малого кругов кровообращения. "Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кровеносных сосудов.</p> | | | |
| 22. | <p>Движение лимфы. Движение крови по сосудам.</p> | <p>Комбинированный урок.</p> | <p>1.Лимфатическая система 2.Движение лимфы 3.Причины движения крови по сосудам 4.Пульс 5.Скорость кровотока 6.Перераспределение крови в организме</p> | <p>Назвать особенности строения организма человека органы лимфатической системы. Распознавать и описывать на таблицах: систему лимфообращения; органы лимфатической системы. Характеризовать: сущность биологического процесса - транспорта</p> | <p>-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания Практическая работа «Кислородное голодание». Практическая</p> | <p>Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат</p> | <p>§18, §19, б. термины</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | веществ; сущность биологического процесса - лимфообращения. Устанавливать взаимосвязь между кровеносной и лимфатической системами | работа «Пульс и движение крови. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки». | | |
| 23. | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1.Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов Нервная Гуморальная | Характеризовать сущность биологических процессов: движения крови по сосудам; регуляции жизнедеятельности организма; автоматизма сердечной мышцы. Объяснять роль гормонов в организме. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §20, б. термины |
| 24. | <i>Л.р. № 4 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке. Инструктаж по ТБ.</i> | Урок практикум. | | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов | | Лабораторная работа | | Повторить §20, б. термины |
| 25. | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечении | Комбинированный урок. | | 1.Влияние движения на сердце и сосуды 2.Значение тренировки сердца 3.Влияние табака и ал- | Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье (нормальную работу сердечной-сосудистой системы). | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к | §21, §22, б. термины |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|---|------------------|
| | ях. | | | <p>когольных напитков на сердце и сосуды</p> <p>4.Первая помощь при кровотечениях</p> <p>Капиллярное кровотечение</p> <p>Артериальное кровотечение</p> <p>Венозное кровотечение</p> | <p>Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании).</p> <p>Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов).</p> | <p>-Тестовые задания</p> <p>Практическая работа «Функциональная сердечно-сосудистая проба».</p> | <p>учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат</p> | |
| Глава 4. Дыхательная система (6 ч.). | | | | | | | | |
| 26. | Значение дыхания. Органы дыхания. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | <p>1.Значение дыхания</p> <p>2.Органы дыхания</p> <p>Дыхательные пути</p> | <p>Называть особенности строения организма человека - органы дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека. Характеризовать ' сущность биологического процесса дыхания. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.</p> | <p>-Фронтальный опрос</p> <p>- Индивидуальный опрос</p> <p>-Тестовые задания</p> <p>Терминологический диктант</p> | <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат</p> | § 23, б. термины |
| 27. | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. | Комбинированный урок. | | <p>1.Строение легких</p> <p>2.Обмен газов</p> <p>Газообмен в легких</p> <p>Обмен газов в тканях</p> | <p>Характеризовать: сущность биологического процесса дыхания; транспорт веществ. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Устанавливать взаимо-</p> | <p>-Фронтальный опрос</p> <p>- Индивидуальный опрос</p> <p>-Тестовые задания</p> <p>Терминологический диктант</p> | <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек.</p> | §24, б. термины |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|--|---------------------------|
| | | | | | связь между строением и функциями органов дыхания. Устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма | | Учебный плакат | |
| 28. | <i>Л.р. № 5. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха». Инструктаж по ТБ.</i> | Урок практикум. | | 1.Строение легких 2.Обмен газов Газообмен в легких Обмен газов в тканях | | Лабораторная работа | Лабораторное оборудование | Повторить §24, б. термины |
| 29. | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1.Дыхательные движения Механизм вдоха Механизм выдоха 2.Рефлекторная регуляция дыхания 3.Гуморальная регуляция дыхания | Характеризовать: сущность биологического процесса дыхания; транспорт веществ. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания. Устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §25, §26, б. термины |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|--|----------------------|
| 30. | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. | Комбинированный урок. | | 1.Болезни, передающиеся через воздух Грипп Туберкулез легких Рак легких 2.Гигиена дыхания 3.Укрепление органов дыхания 3.Первая помощь при поражениях органов дыхания Инородные тела в дыхательных путях Первая помощь при утоплении, удушении и заваливании землей Первая помощь при электротравмах Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца | Называть заболевания органов дыхания. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курения). Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье. Называть приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при отравлении угарным газом и при спасении утопающего. | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания Практическая работа «Определение запыленности воздуха в зимнее время». | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §27, §28, б. термины |
| 31. | Контрольная работа №2 «Кровь. Кровообращение. Дыхательная система» | Урок контроля, оценки знаний учащихся. | | Строение и функции крови, кровеносной системы, дыхательной системы | | Контрольная работа | | §14-28, б термины |
| Глава 5. Значение пищи и ее состав (6 ч.). | | | | | | | | |
| 32. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Урок изучения и первичного закрепления но- | | 1.Значение пищи 2.Состав пищи | Называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они | Терминологический диктант Рабочая тет- | Мультимедийное оборудование | §29, б. термины |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|--|----------------------|
| | Значение пищи и её состав. | вых знаний. | | | находятся. Объяснять роль питательных веществ в организме. Характеризовать сущность процесса питания. | <i>радъ</i> | Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | |
| 33. | Органы пищеварения. Зубы. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1.Значение пищеварения 2.Система органов пищеварения Ротовая полость Глотка и пищевод Желудок Кишечник Пищеварительные железы 3.Зубы Зубная формула Строение зубов Здоровые зубы – важное условие сохранения здоровья человека Уход за зубами | Называть особенности строения организма человека - органы пищеварительной системы Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения. "Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения. | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §30, §31, б. термины |
| 34. | Пищеварение в ротовой полости и в желудке | Комбинированный урок. | | 1.Изменение пищи в ротовой полости 2.Пищеварение в желудке | Давать определение понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: сущность биологического процесса питания, пищеварения: | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §32, б. термины |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>роль ферментов в пищеварении. Описывать и объяснять результаты опытов. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Давать определение понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: сущность биологического процесса питания, пищеварения; роль ферментов в пищеварении. Описывать и объяснять результаты опытов. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Устанавливать взаимосвязь между строением</p> | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------|--|---|--|---|--|---------------------------|
| | | | | | и функциями органов пищеварения. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | | | |
| 35. | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | Комбинированный урок. | | 1.Изменение пищи в тонкой кишке 2.Функции печени 3.Значение толстой кишки | <p>Давать определение понятию фермент.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека.</p> <p>Характеризовать: сущность биологического процесса питания, пищеварения; роль ферментов в пищеварении.</p> <p>Описывать и объяснять результаты опытов.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения.</p> <p>Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья.</p> | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §33, б. термины |
| 36. | <i>Л.р. № 6. «Действие ферментов слюны на крахмал. Дей-</i> | Урок практикум. | | 1.Изменение пищи в ротовой полости 2. Изменение пищи в желудке | | Лабораторная работа | Лабораторное оборудование | Повторить §33, б. термины |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|----------------------|
| | <i>ствие ферментов желудочного сока на белки». Инструктаж по ТБ.</i> | | | | | | | |
| 37. | Регуляция пищеварения. Заболевание органов пищеварения. | Комбинированный урок. | | 1.Регуляция пищеварения Нервная Гуморальная 2.Питание и здоровье 3.Режим питания 4.Желудочно-кишечные заболевания Инфекционные Глистные Пищевые отравления | Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения; профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма. | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §34, §35, б. термины |
| Глава 6. Обмен веществ и энергии (2 ч.) | | | | | | | | |
| 38. | Обменные процессы в организме. Нормы питания. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1.Подготовительная и заключительная стадия обмена 2.Обмен веществ и энергии в клетках Пластический обмен Энергетический обмен 3.Расход энергии 4.Определение норм питания | Давать определение понятиям: пластический обмен, энергетический обмен. Характеризовать: сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека. Давать определение понятиям: пластический обмен, энергетический обмен. Характеризовать: сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; обмен ве- | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания Практическая работа «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки». | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §36, §37, б. термины |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|---|---|--|--|-----------------|
| | | | | | ществ как основу жизнедеятельности организма человека. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха. | | | |
| 39. | Витамины. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1.Витамины и их значение 2.Группы витаминов А, В, С, Д 3.Сохранение витаминов в продуктах питания | Называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. Характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, а также других заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме. | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §38, б. термины |
| Глава 7. Мочевыделительная система (2 ч.). | | | | | | | | |
| 40. | Строение и функции почек. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1.Мочевыделительная система 2.Строение почек 3..Функции почек | Называть особенности строения организма человека - органы мочевыделительной системы; другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена. Распознавать и описывать на | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания Терминологиче- | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 | §39, б. термины |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|--|-----------------|
| | | | | | таблицах основные органы выделительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы. | <i>ский диктант</i> | кл. Человек. Учебный плакат | |
| 41. | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. | Комбинированный урок. | | 1.Предупреждение заболеваний почек 2.Питьевой режим Значение воды и минеральных солей для организма Гигиеническая оценка питьевой воды | Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; профилактики вредных привычек. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §40, б. термины |
| Глава 8. Значение кожи и ее строение (4 ч.). | | | | | | | | |
| 42. | Значение кожи и её строение | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1.Значение кожи 2.Строение кожи | Называть особенности строения кожи человека. Называть функции кожи. Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи. | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания Практическая работа «Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки». | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §41, б. термины |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|-------------------------------|
| 43. | Нарушение кожных покровов. Повреждение кожи. | Комбинированный урок. | | 1.Причины нарушений кожных покровов 2.Заболевания кожи 3.Повреждения кожи Оказание первой помощи при ожогах Оказание первой помощи при обморожениях | Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики вредных привычек; оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела. | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §42, б. термины |
| 44. | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах. | Комбинированный урок. | | 1.Кожа – орган терморегуляции 2.Закаливание 3.Первая помощь при тепловом и солнечном ударах | Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний. | -Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §43, б. термины |
| 45. | Контрольная работа №3 «Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа» | Урок контроля, оценки знаний учащихся. | | | | Контрольная работа | | Повторить §29-§43, б. термины |
| Глава 9. Эндокринная система (2 ч.) | | | | | | | | |
| 46. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Железы внешней, | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1.Эндокринная система Железы внутренней секреции Железы смешанной | Называть: особенности строения и работы желез эндокринной системы; железы внутренней сек- | -Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос | Мультимедийное оборудование Электрон- | §44, б. термины |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|--|----------------------|
| | внутренней и смешанной секреции. | | | секреции | реции; железы внешней секреции. Различать железы внутренней секреции и железы внешней секреции. Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы. | -Тестовые задания | ное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | |
| 47. | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. | Комбинированный урок. | | 1.Гормоны гипофиза 2.Гормоны щитовидной железы 3.Гомоны поджелудочной железы 4.Гормоны надпочечников | Давать определение понятию гормоны. Называть заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Характеризовать роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье. | -Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос -Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §45, б. термины |
| Глава 10. Нервная система (5 ч.) | | | | | | | | |
| 48. | Значение, строение и функционирование нервной системы. Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1.Значение нервной системы 2.Строение и функции нервной системы 3.Роль прямых и обратных связей в рефлекторной регуляции 4.Автономный отдел Симпатический Парасимпатический | Давать определения понятию рефлекс. Называть: особенности строения нервной системы; принцип деятельности нервной системы; функции нервной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека. Устанавливать взаимосвязь | -Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос Практическая работа «Действие прямых и обратных связей». Практическая работа «Штриховое раздражение кожи». | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §46, §47, б. термины |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|-----------------|
| | | | | | между строением и функциями нервной системы. Составлять схему рефлекторной дуги простого рефлекса. | | | |
| 49. | Нейрогормональная регуляция. | Комбинированный урок. | | Нервно-гуморальная регуляция | Называть: отделы нервной системы, их функции; подотделы вегетативной нервной системы, их функции. Различать функции соматической и вегетативной нервной системы. Характеризовать: сущность регуляции жизнедеятельности организма; роль нервной системы и гормонов в организме. Устанавливать взаимосвязь между функциями нервной и эндокринной систем. | -Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос -Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §48, б. термины |
| 50. | Спинной мозг. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1.Строение спинного мозга 2.Функции спинного мозга | Называть: особенности строения спинного мозга; функции спинного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части спинного мозга. Характеризовать: роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма. | -Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос -Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §49, б. термины |
| 51. | <i>Лабораторная работа № 7 «Изучение стро-</i> | Урок изучения и первичного закрепления но- | | 1.Отделы головного мозга 2.Функции отделов го- | | Лабораторная работа | Муляжи головного мозга | §50, б. термины |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|---------------------------|
| | <i>ения головного мозга человека (по муляжам)». Инструктаж по ТБ.</i> | вых знаний. Урок практикум. | | ловного мозга | | | | |
| 52. | Головной мозг: строение и функции. | Урок закрепления новых знаний. | | 1.Отделы головного мозга 2.Функции отделов головного мозга | Называть: особенности строения головного мозга; отделы головного мозга; функции отделов головного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга. Характеризовать: роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности организма и поведения организма. | -Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос -Тестовые задания Практическая работа «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка». | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | Повторить §50, б. термины |
| Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (4 ч.). | | | | | | | | |
| 53. | Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1.Анализаторы 2.Органы чувств 3.Значение зрения 4.Строение органа зрения | Давать определения понятиям: орган чувств, рецептор, анализатор. Называть: органы чувств человека; особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. Распознавать и описывать на таблицах основные части органов обоняния, осязания, вкуса и их анализаторов. Характеризовать роль органов чувств и анализаторов в жизни человека. Называть особенно- | -Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос -Тестовые задания Терминологический диктант Рабочая тетрадь | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §51, §52, б. термины |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|------------------|
| | | | | | сти строения органа зрения и зрительного анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора. Объяснять результаты наблюдений. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора. | | | |
| 54. | Заболевания и повреждения глаз. | Комбинированный урок. | | 1.Близорукость, дальность 2.Первая помощь при повреждении глаз | Называть заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения. Анализировать и оценивать: воздействие факторов риска на здоровье; влияние собственных поступков на здоровье. Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов зрения; профилактики вредных привычек. | -Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос -Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §53, б. тер-мины |
| 55. | Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1.Значение органа слуха 2.Строение органа слуха 3.Гигиена слуха 4.Орган равновесия | Называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора. Анализировать и | -Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос -Тестовые задания Практическая работа № 13. «Проверка чувстви- | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. | §54, б. тер-мины |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|---|----------------------|
| | | | | | оценивать: воздействие факторов риска для здоровья; влияние собственных поступков на здоровье. Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха; профилактики вредных привычек. | тельности вестибулярного аппарата». | Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | |
| 56. | Органы осязания, обоняния, вкуса. | Комбинированный урок. | | 1.Орган осязания 2.Орган обоняния 3.Орган вкуса | Называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора. Анализировать и оценивать: воздействие факторов риска для здоровья; влияние собственных поступков на здоровье. Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха; профилактики вредных привычек | -Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос -Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §55, б. термины |
| Глава 12.Врожденные формы поведения (5 ч.). | | | | | | | | |
| 57. | Врождённые формы поведения. Приобретённые формы поведения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1.Безусловные рефлексы 2.Инстинкты 3.Запечатление 4.Условные рефлексы | Давать определение понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы. | -Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос | Мультимедийное оборудование Электрон- | §56, §57, б. термины |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>5.Рассудочная деятельность</p> | <p>Называть принцип работы нервной системы. Характеризовать: особенности работы головного мозга; сущность регуляции жизнедеятельности организма. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха. Давать определение понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы. Называть принцип работы нервной системы. Характеризовать: особенности работы головного мозга; сущность регуляции жизнедеятельности организма. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.</p> | <p>-Тестовые задания Практическая работа «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма».</p> | <p>ное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат</p> | |
| 58. | <p>Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение.</p> | <p>Комбинированный урок.</p> | <p>1.Многоуровневая организация работы головного мозга. Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения 2.Виды торможения Условное, или приобретенное, торможение</p> | <p>Характеризовать значение сна для организма человека. Использовать приобретенные знания для: рациональной организации труда и отдыха; про-</p> | <p>-Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос -Тестовые задания</p> | <p>Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа.</p> | <p>§58, §59, б. термины</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------|--|--|---|--|--|-----------------------------|
| | | | | <p>Явление доминанты Закон взаимной индукции 3. Биологические ритмы 4. Сновидения</p> | <p>ведение наблюдений за состоянием собственного организма.</p> | | <p>Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат</p> | |
| 59. | <p>Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание.</p> | <p>Комбинированный урок.</p> | | <p>1. Речь и сознание 2. Познавательные процессы 3. Память 4. Мышление 5. Воля 6. Эмоции 7. Внимание</p> | <p>Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение. Использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков). Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (эмоции), их значение. Использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; организации учебной дея-</p> | <p>-Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос -Тестовые задания Практическая работа «Изучение внимания при разных условиях».</p> | <p>Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат</p> | <p>§60, §61, б. термины</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|----------------------|
| | | | | | тельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков). | | | |
| 60. | Работоспособность. Режим дня. | Комбинированный урок. | | 1.Работоспособность 2.Режим дня | Давать определение понятию утомление. Анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для: рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | -Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос -Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §62, б. термины |
| 61. | <i>Контрольная работа №4 «Эндокринная система. Нервная система. Органы чувств. Анализаторы. Поведение и психика»</i> | Урок контроля, оценки знаний учащихся. | | | | <i>Контрольная работа</i> | | §44-62, б. термины |
| Глава 13. Индивидуальное развитие организма (3 ч.). | | | | | | | | |
| 62. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1.Факторы, определяющие пол 2.Женская половая система 3.Мужская половая система 4.Половые и возрастные особенности 5. Наследственные и врожденные заболевания 6.Болезни, передающиеся | Называть особенности строения женской и мужской половой систем. Распознавать и описывать на таблицах: женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половой систем. Объяснять причины наследственности. | <i>Терминологический диктант</i> | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §63, §64, б. термины |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|---|----------------------|
| | | | | ся половым путем | Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Объяснять причины проявления наследственных заболеваний. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции. Проводить самостоятельный поиск биологической информации: о достижениях генетики в области изучения наследственных болезней человека. | | | |
| 63. | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | 1. Созревание плода 2. Как человек растет 3. Наркотические вещества 4. Вред наркотических веществ | Давать определение понятиям размножение, оплодотворение. Характеризовать сущность процессов размножения и развития человека. Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции; профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании). | - Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос - Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §65, §66, б. термины |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|-----------------|
| | | | | | Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Проводить самостоятельный поиск биологической информации о влиянии факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания). | | | |
| 64. | Психологические особенности личности. | Комбинированный урок. | | 1. Темперамент 2. Характер 3. Интересы, склонности, способности | Называть психологические особенности личности. Характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Использовать приобретенные знания для: рациональной организации труда и отдыха; соблюдения правил поведения в окружающей среде. | -Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос -Тестовые задания | Мультимедийное оборудование Электронное приложение к учебнику – 1С:Школа. Биология. 8 кл. Человек. Учебный плакат | §67, б. термины |
| Повторение и обобщение материала (5 ч.) | | | | | | | | |
| 65. | Повторение «Опорно-двигательная система», «Кровь. Кровообраще- | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | Учащиеся должны: <i>Знать</i> принадлежность человека к основным систематическим группам животных | -Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос | | §6-43 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|--|--------|
| | ние», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Мочевыделительная система», «Кожа». | | | | <p><i>Распознавать и описывать</i> основные процессы жизнедеятельности животных</p> <p><i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и выполняемой функцией</p> <p><i>Объяснять</i> роль здорового образа жизни для сохранения здоровья человека</p> <p><i>Давать определение</i> основным биологическим терминам.</p> | | | |
| 66. | Повторение «Эндокринная система», «Нервная система», «Органы чувств», «Поведение и психика» | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | <p><i>Знать</i> принадлежность человека к основным систематическим группам животных</p> <p><i>Распознавать и описывать</i> основные процессы жизнедеятельности животных</p> <p><i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и выполняемой функцией</p> <p><i>Объяснять</i> роль здорового образа жизни для сохранения здоровья человека</p> <p><i>Давать определение</i> основным биологическим терминам.</p> | -Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос | | §44-62 |
| 67. | Контрольная работа (итоговая) №5 | Урок контроля, оценки знаний учащихся. | | | Написание теста в форме ЕГЭ | Итоговая контрольная работа | | §6-62 |
| 68. | Анализ контрольной работы. Рабо- | Урок обобщения и систематизации | | | <p><i>Знать</i> принадлежность человека к основным си-</p> | -Фронтальный опрос | | §6-62 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------|---------|--|--|---|-----------------------|--|------------------------|
| | та над ошибками. | знаний. | | | <p>стематическим группам животных</p> <p><i>Распознавать и описывать</i> основные процессы жизнедеятельности животных</p> <p><i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и выполняемой функцией</p> <p><i>Объяснять</i> роль здорового образа жизни для сохранения здоровья человека</p> <p><i>Давать определение</i> основным биологическим терминам.</p> | -Индивидуальный опрос | | |
| 69. | Летнее задание. | | | | <p><i>Знать</i> принадлежность человека к основным систематическим группам животных</p> <p><i>Распознавать и описывать</i> основные процессы жизнедеятельности животных</p> <p><i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и выполняемой функцией</p> <p><i>Объяснять</i> роль здорового образа жизни для сохранения здоровья человека</p> <p><i>Давать определение</i> основным биологическим терминам.</p> | | | Отчет «Летнее задание» |

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения биологии в 8 классе учащиеся, успешно освоившие рабочую программу должны:

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** генов и хромосом; клеток;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс биологии как учебной дисциплины включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Биология»;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;
- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания биологии.

Программа учебной дисциплины является системообразующим компонентом УМК.

Остальные элементы носят в нем подчиненный характер и создаются в соответствии с программой.

Электронные пособия

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2011;
- Образовательный комплекс «1С:Школа. Биология, 8 кл. Человек». Создан на основе УМК под редакцией проф. И. Н. Пономаревой и содержит материалы учебника А. Г. Драгомилова, Р. Д. Маш «Биология. Человек. 8 класс» (М., Издательский центр «Вентана-Граф»). Разработчик - «1С-Пабблишинг», 2011; (CD-диск).
- Интернет-ресурсы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>) .

Список литературы

1. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. – М.: «5 за знания», 2000. – 144 с. – («Методическая библиотека»)
2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2011
3. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2011
4. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие для учителя М. Вентана-Граф, 2013 г.
5. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2013
6. Игошин Т.П. «Уроки биологии(8 кл.). Развернутое планирование» Академия развития, Ярославль, 2002.
7. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов /С.С. Кашлев. – Мн.: Выш.шк., 2012
8. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения / авт.-сост. О.Я.Воробьева. – Волгоград: Учитель, 2010
9. Крутский А.Н. Психодидактика среднего образования: монография / А.Н.Крутский. – Барнаул: БГПУ, 2012.
10. Ксензова Г.Ю. Как обеспечить ситуацию успеха учителю и ученику: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015
13. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование / авт. – сост. Г.П.Попова и др.. – Волгоград: Учитель, 2013
14. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию/М.М.Новожилова, С.Г.Воровщиков, И.В.Таврель; Науч. Ред. Т.И.Шамова. – 2-е изд. – М.: 5 за знание, 2011
15. Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015
16. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Человек. 8 класс. : учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2012г
17. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Рабочие тетради. № 1, 2 к учебнику «Биология. Человек. 8 класс» авторов А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – М.: Вентана-Граф, 2012г

**Контрольно-измерительные материалы.
Контрольная работа №1
Организм человека. Общий обзор. Опорно-двигательная система.
Выберите правильный ответ.**

1. Строение и форму организма и его органов изучает:

- а) физиология;
- б) анатомия;
- в) зоология;
- г) гигиена.

2. Сходство человека с другими млекопитающими состоит в:

- а) их образе жизни;
- б) особенностях строения;
- в) их роли в окружающей среде;
- г) наличии трудовой деятельности.

3. Человека относят к классу млекопитающих, так как у него есть:

- а) пищеварительная система;
- б) печень, почки;
- в) нервная система;
- г) млечные железы.

4. Рудиментом у человека является:

- а) третье веко;
- б) S-образная форма позвоночника;
- в) хвостец;
- г) широкий таз.

5. К обезьянолюдям относят:

- а) кроманьонца;
- б) австралопитека;
- в) питекантропа;

7. Грудную клетку человека образуют:

- а) 12 пар ребер и грудные позвонки;
- б) 13 пар ребер и грудина;
- в) 10 пар ребер и грудина;
- г) 12 пар ребер, грудина и грудные позвонки.

8. Накладывают шину обеспечивая неподвижность голеностопного и коленного сустава при:

- а) переломе позвоночника;
- б) переломе предплечья;
- в) переломе голени;
- г) переломе кисти;

9. Деление клеток надкостницы способствует:

- а) увеличению толщины костей;
- б) росту в костях желтого костного мозга;
- в) росту костей в длину;
- г) росту хрящевой ткани;

10. Стойкое смещение суставных концов кости называют:

- а) вывих;
- б) растяжение;
- в) ушиб;
- г) травма;

11. Какая кость не является костью верхней конечности:

- а) локтевая;
- б) пясть;
- в) бедренная;
- г) плечевая;

12. Полуподвижное соединение костей:

- а) кости черепа;
- б) позвонки;
- в) кости таза;
- г) бедренная кость и голень;

13. К какой ткани относится кость:

- а) эпителиальная;
- б) соединительная;
- в) мышечная;
- г) запасаящая;

14. Что способствует правильной осанке:

- а) ношение сумки в одной и той же руке;
- б) лежание за столом;
- в) непостоянное занятие физической культурой;
- г) правильная посадка за столом;

15. К функциям мышц не относят:

- а) обеспечение движения тела;
- б) придание телу формы;
- в) обеспечение гибкости;
- г) передача нервного импульса.

16. Поперечнополосатая мышечная ткань:

- а) расположена во всех внутренних органах;
- б) образует скелетные мышцы;
- в) образует стенки кровеносных сосудов;
- г) выстилает носовую полость;

17. Гиподинамия - это:

- а) активный образ жизни;
- б) пониженная подвижность;
- в) нарушение осанки;
- г) повышение работоспособности;

18. Напишите систематическую характеристику человека разумного

Контрольная работа №2
Кровь. Кровообращение. Дыхательная система

1. Гемоглобин - это:

- А) белок лейкоцитов Б) белок плазмы В) белок эритроцитов

2. Эритроциты разрушаются в:

- А) печени Б) селезенке В) красном костном мозге Г) сердце Д) лимфатических сосудах

3. Эритроциты образуются в:

- А) печени Б) селезенке В) красном костном мозге Г) сердце Д) лимфатических сосудах

4. Пассивный иммунитет обеспечивается путем введения в организм

- А) вакцины Б) сыворотки Г) антибиотиков Д) физиологического раствора

5. Основной функцией лейкоцитов является

- А) перенос кислорода от легких ко всем органам Б) участие в свертываемости крови

- В) перенос питательных веществ Г) защита организма
- 6. Большой круг кровообращения начинается в**
А) правом предсердии Б) правом желудочке В) левом предсердии Г) левом желудочке
- 7. Большой круг кровообращения заканчивается в**
А) правом предсердии Б) правом желудочке В) левом предсердии Г) левом желудочке
- 8. Вид иммунитета, который возникает после перенесенной ветрянки – это**
А) искусственный активный Б) искусственный пассивный В) естественный приобретенный
Г) естественный врожденный
- 9. Первая помощь при капиллярном кровотечении**
А) промыть рану перекисью водорода, смазать зеленкой или йодом
Б) накладывают салфетку или повязку с веществом, уничтожающим микробов
В) накладывают жгут
Г) накладывают стерильную давящую повязку
- 10. Малый круг кровообращения заканчивается**
А) правом предсердии Б) правом желудочке В) левом предсердии Г) левом желудочке
- 11. Внутренней средой организма являются:**
А) кровь Б) гормоны В) ферменты Г) лимфа Д) тканевая жидкость
- 12. Самое высокое кровяное давление в**
А) в верхней полой вене Б) в аорте В) в артерии Г) в сосудах головного мозга
- 13. Кровь человека 1 группы можно переливать людям с**
А) 1 группой Б) 2 группой В) 3 группой Г) 4 группой
- 14. Вены – это сосуды**
А) несущие кровь от сердца Б) несущие кровь к сердцу
В) по которым течет артериальная кровь Г) по которым течет венозная кровь
- 15. Как называется процесс обмена газов между клетками и окружающей средой?**
А. Кровообращение Б. Питание В. Дыхание Г. Выделение
- 16. Что относится к верхним дыхательным путям?**
А. Бронхи Б. Трахея В. Гортань Г. Носоглотка
- 17. Какие органы относят к нижним дыхательным путям?**
А. Гортань Б. Носовая полость В. Ротовая полость Г. Глотка
- 18. Где находится много фагоцитов, лимфоцитов?**
А. Трахея Б. Глотка В. Верхняя стенка носовой полости Г. Ротовая полость
- 20. Куда попадает воздух из гортани?**
А. В лёгкие Б. В бронхи В. В трахею Г. Под диафрагму
- 21. Что изнутри выстилает грудную клетку?**
А. Лёгочная плевро Б. Пристеночная плевро В. Мышцы Г. Соединительная ткань
- 22. Что происходит при вдохе?**
А. Широко открывается рот Б. Опускается грудная клетка
В. Носовая полость вбирает воздух Г. Диафрагма опускается вниз
- 23. Где низкое давление при вдохе?**
А. В атмосфере Б. В лёгких В. В плевральной полости Г. В носовой полости
- 24. При выдохе грудная стенка...**
А. Поднимается Б. Отдыхает В. Опускается Г. Становится равномерной
- 25. Где находится центр нервной регуляции дыхания?**
А. В продолговатом мозге Б. В промежуточном мозге
В. В мозжечке Г. В коре больших полушарий

Контрольная работа №3
Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии.
Мочевыделительная система. Кожа.

К каждому заданию дано несколько ответов, из них верных может быть от 1 до 4-х. Выберите верные, по вашему мнению, ответы.

1. Что такое пластический обмен?

- 1) Совокупность реакций окисления и распада веществ.
- 2) Совокупность реакций биосинтеза веществ.
- 3) Удаление конечных продуктов обмена веществ во внешнюю среду.
- 4) Выделение пищеварительных соков в желудок и кишечник.

2. Что такое энергетический обмен?

- 1) Выделение пищеварительных соков в желудок.
- 2) Совокупность реакций биосинтеза веществ в клетке.
- 3) Совокупность реакций окисления и распада веществ в клетке.
- 4) Расщепление сложных органических веществ при пищеварении.

3. Что такое выделение?

- 1) Поступление пищеварительных соков в кишечник.
- 2) Удаление каловых масс из прямой кишки.
- 3) Отдача тепла из организма во внешнюю среду.
- 4) Удаление конечных продуктов окисления и распада веществ из организма.

4. Из каких веществ синтезируются в клетках человека молекулы жира?

- 1) Из аминокислот
- 2) Из глюкозы
- 3) Из жирных кислот
- 4) Из глицерина

5. Каковы конечные продукты обмена веществ?

- 1) Углекислый газ и вода
- 2) Глицерин и жирные кислоты
- 3) Мочевина
- 4) Минеральные соли

6. При недостатке какого вещества в пище человек заболевает «куриной слепотой»?

- 1) Вода и минеральные соли
- 2) Белки, жиры, углеводы
- 3) Витамин А
- 4) Витамин С

7. Что служит основным органом биологической фильтрации?

- 1) Потовые железы
- 2) Лёгкие
- 3) Печень
- 4) Почки

8. Какие органы выполняют выделительную функцию?

- 1) Потовые железы кожи
- 2) Лёгкие
- 3) Печень
- 4) Органы мочевой системы

9. В каком слое кожи находятся потовые и сальные железы, волосяные сумки?

- 1) Эпидермис
- 2) Собственно кожа
- 3) Подкожная жировая клетчатка

10. В чём выражается терморегуляция кожи?

- 1) Испарение пота
- 2) Сужение сосудов
- 3) Расширение сосудов
- 4) Дрожание кожи

11. Из представленного перечня выберите ответы на поставленные вопросы.

Вопросы:

- 1) Инфекционные заболевания кишечника?
- 2) Источник – недоваренное, недожаренное мясо и рыба.
- 3) Источник – грязные руки, вода, пища, посуда.
- 4) Профилактика – предупредительные прививки.
- 5) Профилактика – чистота рук, овощей, фруктов, воды, пищи, посуды.
- 6) Результат нарушения гигиены ротовой полости?
- 7) Результат нарушения режима дня и питания?
- 8) Профилактика – хорошо прожаривать мясо и рыбу.
- 9) Результат плохой сервировки стола?
- 10) Результат курения и алкоголя?
- 11) Результат несоблюдения правил гигиены питания?
- 12) Результат недостаточности движения?

Ответы:

1. Кариес.
2. Ожирение.
3. Цинга.
4. Дизентерия.
5. Холера.
6. Глистные заболевания.
7. Тиф.
8. Плохое пищеварение.
9. Гастрит.
10. Отсутствие аппетита.
11. Язва желудка.
12. Цирроз печени.

Дайте правильные ответы на поставленные вопросы.

13. Перечислите органы пищеварительной системы.
14. Какие органы входят в состав мочевыделительной системы?

Контрольная работа №4

***Эндокринная система. Нервная система. Органы чувств. Анализаторы.
Поведение и психика.***

Выберите один правильный ответ.

1. Взаимодействие клеток, тканей, органов и систем органов, осуществляемое с помощью химических веществ через кровь, происходит в процессе

- А) нервной регуляции
- Б) гуморальной регуляции
- В) энергетического обмена
- Г) раздражений центров головного мозга

2. Рефлекс представляет собой основу

- А) передачи измененных признаков от родителей потомству
- Б) наследственности организмов
- В) нервной деятельности человека и животных
- Г) эволюции животных и человека

3. Наиболее чувствительны к недостатку кислорода клетки

- А) спинного мозга

- Б)головного мозга
- В)печени и почек
- Г)желудка и кишечника

4.Основу нервной деятельности человека и животных составляет

- А)мышление
- Б)рассудочная деятельность
- В)возбуждение
- Г)рефлекс

5.В организме человека гормоны

- А)ускоряют химические реакции
- Б)участвуют в образовании ферментов
- В)регулируют процессы жизнедеятельности
- Г)выполняют защитную функцию

6.Вегетативная нервная система участвует в

- А)осуществлении произвольных движений
- Б)восприятии зрительных, слуховых и вкусовых раздражений
- В)регуляции обмена веществ и работы внутренних органов
- Г)формировании звуков речи

7.В коре больших полушарий головного мозга зрительный анализатор расположен в области

- А)височной
- Б)затылочной
- В)теменной
- Г)лобной

8.Концентрация глюкозы в крови нарушается при недостаточной функции

- А)щитовидной железы
- Б)надпочечников
- В)поджелудочной железы
- Г)гипофиза

9.К железам смешанной секреции относят

- А)половые и поджелудочную
- Б)слюнные и железы желудка
- В)щитовидную и гипофиз
- Г)потовые и сальные

10.В сером веществе спинного мозга расположены

- А)тела вставочных и двигательных нейронов
- Б)длинные отростки двигательных нейронов
- В)короткие отростки чувствительных нейронов
- Г)тела чувствительных нейронов

11.К эндокринной системе органов относят

- А)слюнные железы
- Б)печень
- В)надпочечники
- Г)сальные железы

12.Проводниковая часть зрительного анализатора –

- А)сетчатка
- Б)зрачок
- В)зрительный нерв
- Г)зрительная зона коры головного мозга

13.Безусловные рефлекс человека и животных обеспечивают

- А)приспособление организма к постоянным условиям среды
- Б)приспособление организма к новым внешним сигналам

В) освоение организмом новых двигательных умений

Г) различение животными команд дрессировщика

14. Окончательный анализ высоты, силы и характера звука происходит в

А) барабанной перепонке

Б) слуховом нерве

В) внутреннем ухе

Г) слуховой зоне коры

15. Безусловный рефлекс

А) передается по наследству

Б) приобретается в процессе жизни

В) вырабатывается на определенные сигналы

Г) лежит в основе различных внешних сигналов

16. Зрительная зона у человека находится в доле коры больших полушарий головного мозга-

А) затылочной

Б) височной

В) лобной

Г) теменной

17. Изменения в полукружных каналах приводят к

А) нарушению равновесия

Б) воспалению среднего уха

В) ослаблению слуха

Г) нарушению речи

18. Угасание условного рефлекса при неподкреплении его безусловным раздражителем является

А) безусловным торможением

Б) условным торможением

В) рассудочным действием

Г) осознанным поступком

19. Систему нейронов, воспринимающих раздражения, проводящих нервные импульсы и обеспечивающих переработку информации, называют

А) нервным волокном

Б) центральной нервной системой

В) нервом

Г) анализатором

20. Гормоны, в отличие от ферментов,

А) участвуют в регуляции процессов жизнедеятельности

Б) ускоряют химические реакции в клетке

В) обеспечивают синтез веществ в клетке

Г) способствуют образованию антител

Выберите верные ответы. Запишите их по порядку.

21. В приведенном перечне выберите названия желез внутренней секреции и характерные для них признаки.

А) печень, железы желудка и кишечника

Б) щитовидная железа, гипофиз, надпочечники

В) выделяют образующиеся в них вещества через выводные протоки

Г) не имеют выводных протоков

Д) выделяют секреты в полость тела или во внешнюю среду

Е) вырабатывают вещества, которые поступают непосредственно в кровь

22. Оптическая система глаза состоит из

А) хрусталика

Б) стекловидного тела

- В) зрительного нерва
- Г) желтого пятна сетчатки
- Д) роговицы
- Е) белочной оболочки

23. Установите соответствие между содержанием двух групп слов.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1) имеются выводные протоки
- 2) отсутствуют выводные протоки
- 3) выделяют секрет в кровь
- 4) выделяют секрет в полости тела или органов
- 5) выделяют секрет на поверхность тела

ТИП ЖЕЛЕЗ

- А) внешней секреции
- Б) внутренней секреции

24. Установите правильную последовательность.

В какой последовательности звуковые колебания должны передаваться к рецепторам слухового анализатора.

- А) наружное ухо
- Б) перепонка овального окна
- В) слуховые косточки
- Г) барабанная перепонка
- Д) жидкость в улитке
- Е) слуховые рецепторы

Контрольная работа (итоговая) №5

I вариант

Часть 1.

1. Гормоны – это биологически активные вещества, которые вырабатываются в железах

- 1) внешней секреции 2) пищеварительных
- 3) внутренней секреции 4) слезных и потовых

2. Поджелудочный сок поступает из поджелудочной железы

- 1) в желудок 2) в двенадцатиперстную кишку 3) в пищевод 4) в толстую кишку

3. При распаде белков в летках тела образуется – аммиак. Он обезвреживается, превращаясь в мочевины

- 1) в почках 2) в печени 3) в двенадцатиперстной кишке 4) в толстой кишке

4. Питательные вещества, поступающие в организм животных и человека в составе пищи

- 1) содержат гормоны, регулирующие обмен веществ
- 2) оказывают влияние на формирование иммунитета
- 3) служат строительным материалом и источником энергии
- 4) снабжают организм пищеварительными ферментами

5. Кости растут в толщину за счет надкостницы, так как

- 1) она расположена снаружи
- 2) ее поверхность гладкая
- 3) ее внутренний слой состоит из клеток, которые растут и делятся
- 4) она образована соединительной тканью

6. В крови содержатся эритроциты

- 1) столько же, сколько лейкоцитов 2) значительно больше, чем лейкоцитов
- 3) немного больше, чем лейкоцитов 4) меньше, чем лейкоцитов

7. Какова роль витаминов в организме человека, животных

- 1) служат источником энергии

- 2) влияют на обмен веществ, участвуют в образовании ферментов
- 3) являются строительным материалом клетки
- 4) участвуют в хранении, передаче наследственных свойств

8. При введении в кровь лекарственных веществ, необходимо учитывать, что концентрация солей в водимых растворах

- 1) немного превышать концентрацию солей в плазме
- 2) соответствовать концентрации солей в плазме
- 3) быть меньше, чем в плазме
- 4) незначительно превышать концентрацию солей в плазме

9. Клетки прилегают плотно друг к другу в ткани

- 1) соединительной
- 2) нервной
- 3) эпителиальной
- 4) мышечной

10. У человека, страдающего плоскостопием

- 1) свод стопы действует, как пружина
- 2) нога опирается на пяточную кость, кости плюсны и внешнюю часть стопы
- 3) свод стопы опускается, связки ослабевают
- 4) толчки при ходьбе и беге смягчаются, походка плавная

11. Рефлекс представляет собой основу

- 1) передачи измененных признаков
- 2) наследственности организма
- 3) нервной деятельности человека и животных
- 4) эволюции животных и человека

12. Выберите три правильных ответа. К форменным элементам крови относят

- 1) сыворотку крови
- 2) минеральные вещества плазмы крови
- 3) плазму крови
- 4) лейкоциты
- 5) эритроциты
- 6) тромбоциты

Часть 2.

1. Какое значение имеет регуляция функций в организме ?
2. Какую роль играет вегетативная нервная система?

II вариант

Часть 1.

1. Человек использует для питания

- 1) только неорганические вещества
- 2) органические вещества, которые он сам создает из неорганических
- 3) готовые органические вещества растений и других организмов
- 4) готовые органические вещества, которые он поглощает из окружающей среды

2. Реакции синтеза органических в клетках человека, расщепления пищи в пищеварительном канале ускоряются благодаря действию

- 1) ферментов
- 2) гормонов
- 3) хлорофилла
- 4) гемоглобина

3. Из клеток тела в межклеточное вещество, а затем в кровь поступают

- 1) углекислый газ и жидкие продукты обмена
- 2) кислород и углекислый газ
- 3) питательные вещества
- 4) гемоглобин и витамины

4. Строительный материал источник энергии в организм человека и животных - это

- 1) органические вещества
- 2) вода
- 3) минеральные вещества
- 4) витамины

5. Трение в суставе при движении уменьшается благодаря тому, что

- 1) в его полости находится жидкость, а концы соприкасающихся костей покрыты эластичным хрящом
- 2) снаружи сустав окружен суставной сумкой из плотной соединительной ткани
- 3) суставная сумка прирастает к надкостнице
- 4) большинство суставов имеют суставную впадину

6. Предотвращает развитие утомления в сердце

- 1) обмен газов в капиллярах
- 2) поочередное сокращение и расслабление предсердий и желудочков
- 3) перенос кровью питательных веществ к клеткам

4) перенос гемоглобина кровью

7. Обмен веществ между организмом и окружающей средой проходит через ткань

1) нервную 2) эпителиальную 3) мышечную 4) соединительную

8. При переломе костей конечности для оказания первой помощи пострадавшему надо

1) наложить жгут выше места перелома 2) сделать холодный компресс

3) сделать горячий компресс 4) обездвижить поврежденную конечность шиной

9. Кратковременное изменение электрического потенциала мембраны нервной клетки, который распространяется вдоль нервного волокна - это

1) нервный импульс 2) нервный узел

3) нейрон вставочный 4) нейрон чувствительный

10. Иммуитет обеспечивается фагоцитозом и способностью

1) гемоглобина присоединять и отдавать кислород

2) крови образовывать тромб при ранениях

3) организма усваивать органические вещества

4) организма вырабатывать антитела

11. Выберите три правильных ответа. Ферменты - это вещества, которые

1) вырабатываются в железах внутренней секреции 2) являются белками

3) поступают в организм, как правило вместе с пищей

4) являются источником энергии 5) ускоряют химические реакции 6) выполняют свои функции при температуре около 36 С

Часть 2.

1. От чего зависит уровень кровяного давления?

2. Какие особенности скелета обусловлены трудовой деятельностью человека?