

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МУУО Прибайкальского района**

**МОУ "Мостовская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Педагогического Совета  
школы

Протокол № 37  
от 25.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Управляющего Совета  
школы

Протокол № 3  
от 28.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ  
"Мостовская ООШ"



*Н.Л.Красиков*

Н.Л.Красиков

Приказ № 46  
от 29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная ( русская ) литература»**

для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Вильмова Светлана Сергеевна,  
Голубева Ольга Петровна,  
учителя русского языка и литературы

**Мостовка 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС ООО, ФООП к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная (русская) литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества. В поликультурной языковой среде родная (русская) литература изучается на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» программа по родной (русской) литературе тесно связана с предметом «Родной (русский) язык». Изучение родной (русской) литературы способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Специфика курса родной (русской) литературы обусловлена:  
отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие;  
более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений.

Содержание программы по родной (русской) литературе направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача - расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской культуры.

В содержании курса родной (русской) литературы в программе выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока):

- «Россия - Родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер - русская душа».

Программа по родной (русской) литературе для уровня основного общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы по родной (русской) литературе для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов.

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы,

отражённые средствами других видов искусства - живописи, музыки, кино, театра.

Программа по родной (русской) литературе ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература».

Изучение родной (русской) литературы обеспечивает достижение следующих целей:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;

формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Программа по родной (русской) литературе направлена на решение следующих задач:

осознание роли родной (русской) литературы;

выявление взаимосвязи родной (русской) литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

получение знаний о родной (русской) литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной (русской) литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

формирование опыта общения с произведениями родной (русской) литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной (русской) литературы;

формирование потребности в систематическом чтении произведений родной (русской) литературы;

развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и другие.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы (русской), - 170 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

На изучение инвариантной части программы по родной (русской) литературе отводится 135 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 35 учебных часов (20 %), отводится на вариативную часть программы по родной (русской) литературе.

**Содержание обучения в 5 классе.**

**Россия - Родина моя.**

Преданья старины глубокой.

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе

(не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К.Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской.

Москва в произведениях русских писателей.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!., люблю тебя как сын...», Л.Н. Мартынов «Красные ворота» и другие.

А. П. Чехов «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы.

Русский лес.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.В. Кольцов «Лес»,

В.А. Рождественский «Берёза», В.А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и

другие.

И.С. Соколов-Микитов «Русский лес».

### **Русские традиции.**

Праздники русского мира.

Рождество.

Стихотворения (не менее двух). Например: Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В.Д. Берестов «Перед Рождеством» и другие.

А. И. Куприн «Бедный принц».

Н.Д. Телешов «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома.

Семейные ценности.

И.А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и другие.

И. А. Бунин «Снежный бык».

В. И. Белов «Скворцы».

### **Русский характер - русская душа.**

Не до ордена - была бы Родина.

Отечественная война 1812 года.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь», Д.В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и другие.

Загадки русской души.

Парадоксы русского характера.

К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках.

Школьные контрольные.

К.И. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент).

А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана.

Родной язык, родная речь.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Слово»,

В.Г. Гордейчев «Родная речь» и другие.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

#### **Раздел 1. Россия - Родина моя.**

Преданья старины глубокой.

Богатыри и богатырство.

Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор» и другие.

Былинные сюжеты и герои в русской литературе.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.А. Бунин «Святогор и Илья» и другие.

М.М. Пришвин «Певец былин».  
Города земли русской.  
Русский Север.

С.Г. Писахов «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни» и другие).

Б.В. Шергин «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» и другие).

Родные просторы.  
Зима в русской поэзии.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин «Встреча Зимы», А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н.М. Рубцов «Первый снег» и другие.

По мотивам русских сказок о зиме.

Е.Л. Шварц «Два брата».

**Русские традиции.**

Праздники русского мира.

Масленица.

Стихотворения (не менее двух). Например: М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и другие.

А.П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома.

Всюду родимую Русь узнаю.

Стихотворения (не менее одного). Например: В.А. Рождественский «Русская природа» и другие.

К.Г. Паустовский «Заботливый цветок».

Ю.В. Бондарев «Поздним вечером».

**Русский характер - русская душа.**

Не до ордена - была бы Родина.

Оборона Севастополя.

Стихотворения (не менее трех). Например: А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и другие.

Загадки русской души.

Чудеса нужно проводить своими руками.

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и другие.

Н.С. Лесков «Неразменный рубль».

В.П. Астафьев «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках.

Реальность и мечты.

Р.П. Погодин «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

На русском дышим языке.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт «Русский язык», Ю.П. Мориц «Язык обид - язык не русский...» и другие.

**Содержание обучения в 7 классе.**

**Россия - Родина моя.**

Преданья старины глубокой.  
Русские народные песни.  
Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и другие.  
Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.

**А.** С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).  
Стихотворения (не менее двух). Например: И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и другие.  
Города земли русской.  
Сибирский край.

**В.** Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск» и другие).

А.И. Солженицын «Колокол Углича».  
Родные просторы.  
Русское поле.  
Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин «Поле», И.А. Гофф «Русское поле» и другие.  
Д.В. Григорович «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

**Русские традиции.**  
Праздники русского мира.  
Пасха.  
Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А.С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А.А. Фет «Христос Воскресе!» (П.П. Боткину).

**А.** П. Чехов «Казак».  
Тепло родного дома.  
Русские мастера.

**В.** А. Солоухин «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).  
Ф.А. Абрамов «Дом» (один фрагмент по выбору).  
Стихотворения (не менее одного). Например: Р.И. Рождественский «О мастерах» и другие.

**Русский характер - русская душа.**  
Не до ордена - была бы Родина.  
На Первой мировой войне.  
Стихотворения (не менее двух). Например: С.М. Городецкий «Воздушный витязь», Н.С. Гумилёв «Наступление», «Война» и другие.  
М.М. Пришвин «Голубая стрекоза».  
Загадки русской души.  
Долюшка женская.  
Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.И. Тютчев «Русской женщине», Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю.В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и другие.

Ф.А. Абрамов «Золотые руки».  
О ваших ровесниках.  
Взрослые детские проблемы.  
А.С. Игнатова «Джинн Сева».  
Н.Н. Назаркин «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь» и другие).  
Лишь слову жизнь дана.  
Такого языка на свете не бывало.

Стихотворения (не менее одного). Например: В. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовёр...» и другие.

#### **Содержание обучения в 8 классе.**

##### **Россия - Родина моя.**

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

Стихотворения (не менее одного). Например: С.Н. Марков «Сусанин», О.А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и другие.

П.Н. Полевой «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской.

По Золотому кольцу.

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И.И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В.А. Степанов «Золотое кольцо» и другие.

Родные просторы.

Волга - русская река.

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...» и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В.С. Высоцкий «Песня о Волге» и другие.

В.В. Розанов «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

##### **Русские традиции.**

Праздники русского мира.

Троица.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Троица», С.А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и другие.

И.А. Новиков «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома.

Родство душ.

Ф.А. Абрамов «Валенки».

Т.В. Михеева «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

8б.1.1. Русский характер - русская душа.

Не до ордена - была бы Родина.

Дети на войне.

Э.Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души.

Сеятель твой и хранитель.

И.С. Тургенев «Сфинкс».

Ф.М. Достоевский «Мужик Марей».

О ваших ровесниках.

Пора взросления.

Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

Язык поэзии.

Стихотворения (не менее одного). Например:

И.Ф.

Анненский

«Третий мучительный сонет» и другие.

Дон Аминадо «Наука стихосложения».

#### **Содержание обучения в 9 классе.**

##### **Россия - Родина моя.**

Преданья старины глубокой.

Гроза двенадцатого года.

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной).

Например: «Как не две тученьки не две грозныя...»

Стихотворения (не менее двух). Например: В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А.С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и другие.

И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

Города земли русской.

Петербург в русской литературе.

Стихотворения (не менее трёх). Например: А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д.С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и другие.

Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики» и другие).

Родные просторы.

Степь раздольная.

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: П.А. Вяземский «Степь», И.З. Суриков «В степи» и другие.

А.П. Чехов «Степь» (один фрагмент по выбору)

### **Русские традиции.**

Праздники русского мира.

Августовские Спасы.

Стихотворения (не менее трёх). Например: К.Д. Бальмонт «Первый спас», Б.А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и другие.

Е.И. Носов «Яблочный спас».

Тепло родного дома.

Родительский дом.

А. П. Платонов «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

В. П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

### **Русский характер - русская душа.**

Не до ордена - была бы Родина.

Великая Отечественная война.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.П. Майоров «Мы», М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...» и другие.

Ю.М. Нагибин «Ваганов».

Е.И. Носов «Переправа».

Загадки русской души.

Судьбы русских эмигрантов.

Б.К. Зайцев «Лёгкое время».

А.Т. Аверченко «Русское искусство».

О ваших ровесниках.

Прощание с детством.

Ю.И. Коваль «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

Лишь слову жизнь дана.



«Припадаю к великой реке...»

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бродский «Мой народ», С.А. Каргашин «Я - русский! Спасибо, Господи!..» и другие.

### **Планируемые результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования.**

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего Образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в

условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной

задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся

ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе:**

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 5 классе:**

выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-

культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 6 классе:**

выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Русском Севере и русской зиме;

иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853-1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану, создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 7 классе:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае и русском поле;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам, об уникальности русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать

историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с

произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 8 классе:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;

проводить смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 9 классе:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Петербурге и образе степи в русской литературе;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья, выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать читательские ассоциации, проводить самостоятельный, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах, самостоятельно формировать круг

внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;



осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>					
1.1	Преданья старины глубокой.	3	0		
1.2	Города земли русской.	3	0		
1.3	Родные просторы	2	0		
Итого по разделу		8	0		
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>					
2.1	Праздники русского мира.	5	0		
2.2	Тепло родного дома.	3	0		
Итого по разделу		8	1		
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>					
3.1	Не ордена – была бы Родина.	2	0		
3.2	Загадки русской души.	3	0		
3.3	О ваших ровесниках.	2	0		
3.4	Лишь слову жизнь дана.	8	0		
<b>Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>					
4.1.	Развитие устной и письменной речи.	2	0		
<b>Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>					
5.1.	Итоговая контрольная работа.	1	1		
Итого по разделу		1	1		
Резервное время		7			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1		
-------------------------------------	----	---	--	--

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>					
1.1	Преданья старины глубокой.	3	0		
1.2	Города земли русской.	3	0		
1.3	Родные просторы	2	0		
Итого по разделу		8	0		
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>					
2.1	Праздники русского мира.	4	0		
2.2	Тепло родного дома.	4	0		
Итого по разделу		8	0		
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>					
3.1	Не ордена – была бы Родина.	2	0		
3.2	Загадки русской души.	3	0		
3.3	О ваших ровесниках.	2	0		
3.4	Лишь слову жизнь дана.	1	0		
Итого по разделу		8	0		
<b>Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>					
4.1.	Развитие устной и письменной речи.	2	0		
<b>Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>					
5.1.	Итоговая контрольная работа.	1	1		
Итого по разделу		1	1		
Резервное время		7			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>		

**7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>					
1.1	Преданья старины глубокой.	3	0		
1.2	Города земли русской.	2	0		
1.3	Родные просторы	3	0		
Итого по разделу		8	0		
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>					
2.1	Праздники русского мира.	5	0		
2.2	Тепло родного дома.	3	0		
Итого по разделу		8	0		
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>					
3.1	Не ордена – была бы Родина.	2	0		
3.2	Загадки русской души.	3	0		
3.3	О ваших ровесниках.	2	0		
3.4	Лишь слову жизнь дана.	1	0		
Итого по разделу		8	0		
<b>Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>					
4.1.	Развитие устной и письменной речи.	2	0		
<b>Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>					
5.1.	Итоговая контрольная работа.	1	1		
Итого по разделу		1	1		
Резервное время		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

**8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>					
1.1	Преданья старины глубокой.	3	0		
1.2	Города земли русской.	2	0		
1.3	Родные просторы	3	0		
Итого по разделу		8	0		
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>					
2.1	Праздники русского мира.	4	0		
2.2	Тепло родного дома.	4	0		
Итого по разделу		8	0		
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>					
3.1	Не ордена – была бы Родина.	2	0		
3.2	Загадки русской души.	2	0		
3.3	О ваших ровесниках.	3	0		
3.4	Лишь слову жизнь дана.	1	0		
Итого по разделу		8	0		
<b>Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>					
4.1.	Развитие устной и письменной речи.	2	0		
<b>Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>					
5.1.	Итоговая контрольная работа.	1	1		
Итого по разделу		1	1		
Резервное время		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

**9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>					
1.1	Преданья старины глубокой.	1	0		
1.2	Города земли русской.	1	0		
1.3	Родные просторы	2			
Итого по разделу		4	0		
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>					
2.1	Праздники русского мира.	2	0		
2.2	Тепло родного дома.	3	0		
Итого по разделу		5	0		
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>					
3.1	Не ордена – была бы Родина.	1	0		
3.2	Загадки русской души.	2	0		
3.3	О ваших ровесниках.	1	0		
3.4	Лишь слову жизнь дана.	2	0		
Итого по разделу		6	0		
<b>Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>					
4.1.	Развитие устной и письменной речи.	1	0		
	Контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки о Родине, России, русском народе.	1				<a href="http://resh.edu.ru">Урок 3. малые жанры фольклора - Литература - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2	Русские народные и литературные сказки «Лиса и медведь» (русская народная сказка)	1				<a href="http://rustih.ru">Лиса и Медведь: читать русскую народную сказку, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru)</a>
3	Русские народные и литературные сказки К.Г. Паустовский «Дремучий медведь»	1				<a href="http://nukadeti.ru">Сказка Дремучий медведь - Константин Паустовский, читать онлайн (nukadeti.ru)</a>
4	Москва в произведениях русских писателей. А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы».	1				<a href="http://ppt-online.org">Москва в жизни и творчестве А.С. Пушкина - презентация онлайн (ppt-online.org)</a>
5	М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва! ... люблю тебя как сын...»	1				<a href="http://gramota.ru">ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»   Библиотека   Читальный зал (gramota.ru)</a>
6	Л.Н.Мартынов «Красные ворота»	1				<a href="http://rustih.ru">Леонид Мартынов - Красные ворота: читать стих, текст стихотворения полностью - Классика на РуСтих (rustih.ru)</a>



7	А.П Чехов «В Москве на Трубной площади»	1				<a href="#">Антон Чехов - В Москве на Трубной площади: читать рассказ, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru)</a>
8	Русский лес. Стихотворения. А.В.Кольцов «Лес», В.А.Рождественский, В.А.Солоухин «Седьмую ночь без перерыва»	1				<a href="#">5 класс. Родная литература (livejournal.com)</a>
9	Развитие речи. Мини-сочинение по картине.	1				
10	И.С. Соколов-Микитов. «Русский лес».	1				<a href="#">Русский лес – рассказ Соколова-Микитова, читать онлайн (nukadeti.ru)</a>
11	Праздники русского мира.Рождество.	1				<a href="#">Как праздновали Рождество в старину (culture.ru)</a>
12	Стихотворение Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В.Д.Берестов «Перед Рождеством».	1				<a href="https://rustih.ru/boris-pasternak-rozhdestvenskaya-zvezda/">https://rustih.ru/boris-pasternak-rozhdestvenskaya-zvezda/</a>
13	А.И.Куприн «Бедный принц»	1				<a href="#">Сказка Бедный принц - Александр Куприн, читать онлайн (nukadeti.ru)</a>
14	А.И.Куприн «Бедный принц»	1				<a href="#">Сказка Бедный принц - Александр Куприн, читать онлайн (nukadeti.ru)</a>
15	Н.Д.Телешов «Елка Митрича»	1				<a href="#">Николай Телешов - Елка Митрича: читать сказку, рассказ для детей, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru)</a>

16	Тепло родного дома. И.А.Крылов Басни «Дерево»	1				<a href="#">Дерево — Крылов. Полный текст стихотворения — Дерево (culture.ru)</a>
17	И.А.Бунин «Снежный бык»	1				<a href="#">Иван Бунин - Снежный бык: читать рассказ, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru)</a>
18	В.И.Белов «Скворцы»	1				<a href="#">Василий Белов - Скворцы: читать сказку, рассказ для детей, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru)</a>
19	В.И.Белов «Скворцы»	1				<a href="#">Василий Белов - Скворцы: читать сказку, рассказ для детей, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru)</a>
20	Развитие речи. Эссе о традициях, которые передаются в вашей семье от поколения к поколению.	1				
21	Не ордена – была бы Родина. Отечественная война 1812 года. Стихотворение Ф.Н.Глинки «Авангардная песнь»	1				<a href="#">«Авангардная песнь» Фёдор Глинка: читать текст, анализ стихотворения (pishi-stihi.ru)</a>
22	Д.В.Давыдов «Партизан» (отрывок)	1				<a href="#">Партизан (Отрывок) — Давыдов. Полный текст стихотворения — Партизан (Отрывок) (culture.ru)</a>
23	Загадки русской души. Парадоксы русского характера К.Г Паустовский «Похождения жука-носорога (солдатская сказка)»	1				<a href="#">Константин Георгиевич Паустовский (1892-1968), сказка "Похождения жука носорога" - презентация онлайн (ppt-online.org)</a>

24	К.Г Паустовский «Похождения жука-носорога (солдатская сказка)»	1				<a href="#">Константин Георгиевич Паустовский (1892-1968), сказка "Похождения жука носорога" - презентация онлайн (ppt-online.org)</a>
25	Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова».	1				<a href="#">Юрий Яковлев - Сыновья Пешеходова: читать сказку, рассказ для детей, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru)</a>
26	О ваших ровесниках. Школьные контрольные. А.Кушнер «Контрольные».	1				<a href="#">Александр Кушнер "Контрольные. Мрак за окном фиолетов..." (livejournal.com)</a>
27	К.И.Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент).	1				<a href="#">«Серебряный герб» Корней Чуковский - читать текст (chukfamily.ru)</a>
28	А.А.Гиваргизов «Контрольный диктант»	1				<a href="#">Артур Гиваргизов. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ (из книги "Со шкафом на велосипеде") (narod.ru)</a>
29	Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь. И.А. Бунин «Слово»	1				<a href="#">Бунин И.А. «Слово» Анализ стихотворения   Гермiona (germionag.ru)</a>
30	В.Г.Гордейчев «Родная речь».	1				<a href="#">Родная речь (Гордейчев Владимир Григорьевич) (vrnlib.ru)</a>
31	Читательская грамотность <a href="#">Читательская грамотность (instrao.ru)</a>	1				<a href="#">Читательская грамотность (instrao.ru)</a>
32	Читательская грамотность	1				<a href="#">Читательская грамотность (instrao.ru)</a>
33	Итоговая контрольная работа	1	1			

34	Работа над ошибками	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Преданья старины глубокой. Богатыри и богатырство. Былины. «Илья Муромец и Святогор».	1				<a href="http://kopilkaurokov.ru">Былина Святогор и Илья - муромец - литература, презентации (kopilkaurokov.ru)</a>
2	Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И.А.Бунин «Святогор и Илья».	1				<a href="http://ppt-online.org">Бунин Иван Алексеевич (1870-1953). Былина «Святогор и Илья». 6 класс - презентация онлайн (ppt-online.org)</a>
3	Былинные сюжеты и герои в русской литературе. М.М.Пришвин «Певец былин»	1				<a href="http://multiurok.ru">Бунин и Пришвин - певцы былин (multiurok.ru)</a>
4	Города земли русской. Русский Север. С.Г.Писахов «Ледяная колокольня».	1				<a href="http://www.archive.org/details/ledyanaya_kolokolnya_s_g_pisachov">Ледяная Колокольня Сказки И Очерки М. Сов.Россия, 1992. 318с : Писахов Степан Григорьевич : Free Download, Borrow, and Streaming : Internet Archive</a>
5	Русский Север. С.Г.Писахов «Мороженые песни».	1				<a href="http://www.archive.org/details/morozhenye_pesni_s_g_pisachov">Писахов Степан – Морожены песни скачать все песни -</a>

					<a href="http://audiodragon.ru">слушать музыку онлайн (audiodragon.ru)</a>
6	Б.В Шергин «Поморские былины и сказания». «Миша Ласкин».	1			<a href="http://prodetlit.ru">Шергин Борис Викторович — ПроДетЛит (prodetlit.ru)</a>
7	Родные просторы. Зима в русской поэзии. Стихотворения. И.С.Никитин «Встреча зимы». А.А.Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...»	1			<a href="http://multiurok.ru">И.С. Никитин "Встреча зимы" 6 класс (родная литература) (multiurok.ru)</a>
8	Н.М.Рубцов «Первый снег».	1			<a href="http://culture.ru">Первый снег — Рубцов. Полный текст стихотворения — Первый снег (culture.ru)</a>
9	По мотивам русских сказок о зиме. Е.Л.Шварц «Два брата».	1			<a href="http://multiurok.ru">«Сказка зимнего леса». /По мотивам сказки Е. Шварца «Два брата»/. (multiurok.ru)</a>
10	Праздники русского мира. Масленица.	1			<a href="http://nsportal.ru">Масленица. История праздника и традиции.   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
11	Стихотворения М.Ю.Лермонтова «Посреди небесных тел...». А.Д.Дементьев «Прощеное воскресенье»	1			<a href="http://ppt-online.org">Масленица в произведениях русской литературы - презентация онлайн (ppt-online.org)</a>
12	А.П.Чехов «Былины».	1			<a href="#">Антон Чехов - Блины: читать рассказ для</a>

						<a href="#">детей, текст полностью онлайн на РуСтих (rustih.ru)</a>
13	Тэффи «Былины».	1				<a href="#">Тэффи - Блины: читать рассказ, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru)</a>
14	Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю.	1				
15	Стихотворения В.А.Рожественского «Русская природа».	1				<a href="#">Русская природа — Рождественский. Полный текст стихотворения — Русская природа (culture.ru)</a>
16	К.Г.Паустовский «Заботливый цветок».	1				<a href="#">Читать "Заботливый цветок" - Паустовский Константин Георгиевич - ЛитМир Club (litmir.club)</a>
17	Ю.В. Бондарев «Поздним вечером».	1				<a href="#">Юрий Бондарев - Поздним вечером: читать рассказ, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru)</a>
18	Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя. А.Н Апухтина «Солдатская песня о Севастополе».	1				<a href="#">Солдатская песня о Севастополе — Апухтин. Полный текст стихотворения — Солдатская песня о Севастополе (culture.ru)</a>

19	А.А.Фет «Севастопольское солдатское кладбище».	1				<a href="#">Севастопольское братское кладбище — Фет. Полный текст стихотворения — Севастопольское братское кладбище (culture.ru)</a>
20	Рюрик Ивнев «Севастополь».	1				<a href="#">Рюрик Ивнев - Севастополь: читать стих, текст стихотворения полностью - Классика на РуСтих (rustih.ru)</a>
21	Развитие речи.	1				
22	Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками. Стихотворение Ф.И.Тютчева «Чему бы жизнь нас не учила».	1				<a href="#">Федор Тютчев - Чему бы жизнь нас не учила: читать стих, текст стихотворения полностью - Классика на РуСтих (rustih.ru)</a>
23	Н.С.Лесков «Неразменный рубль».	1				<a href="#">Лесков - Незаменный рубль: читать рассказ онлайн, текст полностью - РуСтих (rustih.ru)</a>
24	В.П.Астафьев «Бабушка с малиной».	1				<a href="#">Виктор Астафьев - Бабушка с малиной: читать рассказ, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru)</a>
25	Развитие речи.	1				



26	О ваших ровесниках. Реальность и мечты. Р.П. Погодин «Кирпичные острова» (рассказ «Как я с ним познакомился»).	1				<a href="#">«Кирпичные острова» Радий Погодин   читать текст онлайн - стихи и произведения на Lit-Ra.su</a>
27	Р.П. Погодин «Кирпичные острова» (рассказ «Кирпичные острова»).	1				<a href="#">«Кирпичные острова» Радий Погодин   читать текст онлайн - стихи и произведения на Lit-Ra.su</a>
28	Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул» (фрагмент).	1				<a href="#">Читать онлайн электронную книгу Миллион и один день каникул - Миллион и один день каникул бесплатно и без регистрации! - LibreBook.me</a>
29	Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул» (фрагмент).	1				<a href="#">Читать онлайн электронную книгу Миллион и один день каникул - Миллион и один день каникул бесплатно и без регистрации! - LibreBook.me</a>
30	Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке. К.Д.Бальмонт «Русский язык».	1				<a href="#">Русский язык — Бальмонт. Полный текст стихотворения — Русский язык (culture.ru)</a>
31	Ю.П.Мориц «Язык обид – язык не русский».	1				<a href="#">Стихотворение "Язык обид – язык не русский" Юнна</a>

						<a href="http://chitalnya.ru">Мориц ~ Поэзия (Стихи известных поэтов) (chitalnya.ru)</a>
32	Итоговая контрольная работа	1	1			
33	Работа над ошибками	1				
34	Защита проектов.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Преданья старины глубокой. Русские народные песни: исторические и лирические песни. «На заре то было, братцы, братцы, на утренней...», «Ах вы ,ветры, ветры буйные...»	1				<a href="#">Литература: Песня русская - душа народная   7 класс Онлайн (xn--7-8sb3ae5aa.xn--p1ai)</a>

2	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).	1				<a href="#">Презентация на тему "Песни о Стеньке Разине" по музыке для 6 класса (pptcloud.ru)</a>
3	И.З.Суриков «Я ли в поле да ни травушка была...», А.К.Толстой «Моя душа летит приветом...»	1				<a href="#">От чьего имени ведется рассказ в стихотворении я ли в поле да не травушка была (napishetsya.ru)</a>
4	Города земли русской. Сибирский край. В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь...».	1				<a href="#">Литература: Сибирью прирастает земля Русская   7 класс Онлайн (xn--7-8sb3ae5aa.xn--p1ai)</a>
5	А.И.Солженицын «Колокол Углича».	1				<a href="#">А.И. Солженицын. Колоколья (rvb.ru)</a>
6	Родные просторы. Русское слово. Стихотворение И.С.Никитина «Поле».	1				<a href="#">Поле — Никитин. Полный текст стихотворения — Поле (culture.ru)</a>
7	Русское поле. Стихотворение И.А.Гофф «Русское поле».	1				<a href="#">Инна Гофф - Русское поле: читать стих, текст стихотворения полностью - Классика на РуСтих (rustih.ru)</a>
8	Русское поле. Стихотворение Д.В.Григорович «Пахарь».	1				<a href="#">Григорович - Пахарь: читать повесть онлайн, текст полностью - РуСтих (rustih.ru)</a>

9	Праздники русского мира. Стихотворение К.Д.Бальмонт «Благовещенье в Москве».	1				<a href="#">Литература: Русское поле   7 класс</a> <a href="#">Онлайн (xn--7-8sb3ae5aa.xn--p1ai)</a>
10	Праздники русского мира. Стихотворение К.Д.Бальмонт «Благовещенье в Москве».	1				<a href="#">Стихотворение К. Бальмонта «Благовещенье в Москве» - презентация онлайн (ppt-online.org)</a>
11	Праздники русского мира. Стихотворение А.С.Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху».	1				<a href="#">Литература: ПРАЗДНИКИ РУССКОГО МИРА. Пасха (xn--7-8sb3ae5aa.xn--p1ai)</a>
12	А.А.Фет «Христос Воскресе!».	1				<a href="#">П.П. Боткину («Христос воскрес!» — клик весенний...) — Фет. Полный текст стихотворения — П.П. Боткину («Христос воскрес!» — клик весенний...) (culture.ru)</a>
13	А.П.Чехов «Казак».	1				<a href="#">А. П. Чехов. Казак. Текст произведения (ilibrary.ru)</a>
14	Тепло родного дома. Русские мастера В.А.Солоухин «Камешки на ладони».	1				<a href="#">Читать онлайн книгу «Камешки на ладони» автора Владимир Алексеевич Солоухин (magbook.net)</a>

15	В.А.Солоухин «Камешки на ладони».	1				<a href="#">Читать онлайн книгу «Камешки на ладони» автора Владимир Алексеевич Солоухин (magbook.net)</a>
16	Развитие речи.	1				
17	Ф.А.Абрамов «Дом».	1				<a href="#">Дом - Абрамов Федор :: Читать онлайн в BooksCafe.Net</a>
18	Р.И.Рождественский «О мастерах».	1				<a href="#">Роберт Рождественский - О Мастерах: читать стих, текст стихотворения полностью - Классика на РуСтих (rustih.ru)</a>
19	Не до ордена – была бы Родина.	1				<a href="#">Роберт Рождественский - О Мастерах: читать стих, текст стихотворения полностью - Классика на РуСтих (rustih.ru)</a>
20	Р.И.Рождественский «О мастерах».	1				<a href="#">Роберт Рождественский - О Мастерах: читать стих, текст стихотворения полностью - Классика на РуСтих (rustih.ru)</a>

21	М.М.Пришвин «Голубая стрекоза».	1				<a href="#">Михаил Пришвин - Голубая стрекоза: читать сказку, рассказ для детей, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru)</a>
22	Загадки русской души.	1				<a href="#">Михаил Пришвин - Голубая стрекоза: читать сказку, рассказ для детей, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru)</a>
23	Долюшка женская. Стихотворения Ф.И.Тютчева «Русской женщине», Н.А.Некрасова «Внимая ужасам войны».	1				<a href="#">Доля русской женщины на страницах книг - презентация онлайн (ppt-online.org)</a>
24	Стихотворения Ю.В.Друниной «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...», В.М.Тушновой «Вот говорят: Россия».	1				<a href="#">Юлия Друнина - online presentation (ppt-online.org)</a>
25	Ф.А.Абрамов «Золотые руки».	1				<a href="#">Федор Абрамов - Золотые руки: читать рассказ, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru)</a>
26	Развитие речи.	1				
27	О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь».	1				<a href="#">Уроки жизни в книге Николая Николаевича Назаркина «Изумрудная</a>

						<a href="#">рыбка» - презентация онлайн (ppt-online.org)</a>
28	Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь».	1				<a href="#">Уроки жизни в книге Николая Николаевича Назаркина «Изумрудная рыбка» - презентация онлайн (ppt-online.org)</a>
29	А.С.Игнатов «Джин Сева».	1				<a href="#">Рассказ джин сева читать полностью (rassказы24.ru)</a>
30	Лишь слову жизнь дана. «Такого языка на свете не бывало...». В.С.Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер».	1				<a href="#">Всеволод Рождественский - В родной поэзии совсем не старовер: читать стих, текст стихотворения полностью - Классика на РуСтих (rustih.ru)</a>
31	Итоговая контрольная работа	1	1			
32	Работа над ошибками	1				
33	Резервное время.	1				
34	Резервное время.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Родная литература как часть русской культуры. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С.Н.Марков «Сусанин».	1				<a href="#">Легендарный герой земли русской Иван Сусанин (тест 3) (videouroki.net)</a>
2	О.А.Ильина «Во время грозного и злого поединка...».	1				<a href="#">31. «Белый путь» Ольги Ильиной-Боратынской. Начало (livejournal.com)</a>
3	П.Н.Полевой «Избранник Божий» (главы из романа).	1				<a href="#">Избранник Божий - Полевой Петр Николаевич - читать книгу (arheve.org)</a>
4	Города земли русской. По золотому кольцу: Ф.К.Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М.А.Кузьмин «Я знаю вас не по наслышке».	1				<a href="#">Сквозь туман едва заметный — Сологуб. Полный текст стихотворения — Сквозь туман едва заметный (culture.ru)</a>
5	По золотому кольцу: И.И.Кобзев «Поездка в Суздаль».	1				<a href="#">Игорь Кобзев - Поездка в Суздаль: читать стих, текст стихотворения полностью - Классика на РуСтих (rustih.ru)</a>
6	По золотому кольцу: В.А.Степанов «Золотое кольцо».	1				<a href="#">Степанов «Золотое кольцо». Стихотворение текст (ped-kopilka.ru)</a>



7	Родные просторы. Волга – русская река в народном творчестве: «Уж ты, Волга река, Волга-матушка!» (русская народная песня). Русские народные песни в произведениях русской литературы. Роль народных песен.	1				<a href="http://ppt-online.org">Уж ты, Волга-река, Волга-матушка - презентация онлайн (ppt-online.org)</a>
8	Н.А.Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума».)	1				<a href="http://ti-poet.ru">Стих - «Люблю я краткой той поры...». Стихи   Поэт: Некрасов Николай Стихи без раздела Ты-Поэт (ti-poet.ru)</a>
9	В.С.Высоцкий «Песня о Волге».	1				<a href="http://culture.ru">Песня о Волге — Высоцкий. Полный текст стихотворения — Песня о Волге (culture.ru)</a>
10	В.В.Розанов «Русский Нил» (фрагмент).	1				<a href="http://RuLit">Читать онлайн "Русский Нил" - Розанов Василий Васильевич - RuLit - Страница 20</a>
11	Защита творческого проекта № 1 по теме «Родные просторы в творчестве поэтов Удмуртии»	1				
12	Праздники русского мира. И.А.Бунин «Троица».	1				<a href="http://culture.ru">Троица — Бунин. Полный текст стихотворения — Троица (culture.ru)</a>
13	С.А.Есенин «Троицыно утро, утренний канон...».	1				<a href="http://ilibrary.ru">С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...». Текст произведения (ilibrary.ru)</a>
14	Н.И.Рыленков «Возможно ль высказать без слов...»	1				<a href="http://rustih.ru">Николай Рыленков - Возможно ль высказать без слов: читать стих, текст стихотворения полностью - Классика на РуСтих (rustih.ru)</a>

15	И.А.Новиков «Троицкая кукушка».	1				<a href="#">ТРОИЦКАЯ КУКУШКА. «Золотые кресты»   Новиков Иван Алексеевич (litresp.ru)</a>
16	«Народный календарь» - традиции Удмуртии в творчестве писателей и поэтов.	1				<a href="#">235150837.pdf (core.ac.uk)</a>
17	Тепло родного дома. Ф.А.Абрамов «Валенки».	1				<a href="#">Федор Абрамов - Валенки: читать рассказ, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru)</a>
18	Т.В.Михеева «Не предавай меня!».	1				<a href="#">Михеева - Не предавай меня: краткое содержание, пересказ для читательского дневника - РуСтих Кратко (rustih.ru)</a>
19	Родство душ в повести Т.В. Михеевой «Не предавай меня!».	1				
20	Защита творческого проекта № 2 по теме «Духовные ценности моей семьи».	1				
21	Развитие речи. Тепло родного края. лирики. Любовь к малой родине. Творчество поэтов и писателей Удмуртии. Основные мотивы	1				<a href="#">Современные удмуртские писатели (unatlib.ru)</a>
22	Не ордена – была бы Родина. Э.Н.Веркин «Облачный полк» (главы).	1				<a href="#">Книгуру » Облачный полк (kniguru.info)</a>
23	Дети на войне в повести Э.Н.Веркина «Облачный полк»	1				

24	Дети-герои Удмуртии.	1				<a href="http://deti-geroi.ru">Виртуальная энциклопедия «Дети-герои» (deti-geroi.ru)</a>
25	Загадки русской души. И.С.Тургенев «Сфинкс».	1				<a href="http://culture.ru">Сфинкс (Стихотворение в прозе) — Тургенев. Полный текст стихотворения — Сфинкс (Стихотворение в прозе) (culture.ru)</a>
26	Ф.М.Достоевский «Мужик Марей».	1				<a href="http://knijky.ru">Книга Мужик Марей читать онлайн Федор Достоевский (knijky.ru)</a>
27	Ф.М.Достоевский «Мужик Марей».	1				
28	Развитие речи. Черты русского национального характера.	1				<a href="http://ruskiymir.ru">Какой он, русский характер? (ruskiymir.ru)</a>
29	О ваших ровесниках. Б.Л.Васильев «Завтра была война» (главы).	1				<a href="http://briefly.ru">Завтра была война · Краткое содержание повести Васильева (briefly.ru)</a>
30	Пора взросления в повести Г.Н.Щербаковой «Вам и не снилось» (главы).	1				<a href="http://videouroki.net">Г. Н. Щербакова "Вам и не снилось" (videouroki.net)</a>
31	Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии в рассказе Дон Аминадо «Наука стихосложения».	1				<a href="https://multiurok.ru/files/material-k-uroku-po-rodnoi-literature-don-aminado.html">https://multiurok.ru/files/material-k-uroku-po-rodnoi-literature-don-aminado.html</a>
32	И.Ф.Анненский «Третий мучительный сонет»	1				<a href="http://culture.ru">Третий мучительный сонет — Анненский. Полный текст стихотворения — Третий мучительный сонет (culture.ru)</a>
33	Контрольная работа.	1	1			
34	Итоговое обобщение. Значение родной	1				

	литературы для развития русской культуры.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Преданья старины глубокой. Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня) Образ Певца и Войнов в стихотворении В.А.Жуковского «Певец во стане русских войнов» (в сокращении)	1				<a href="#">Презентация к уроку по теме "Отечественная война в русской литературе" 9 класс (multiurok.ru)</a>

						<a href="http://sv-scena.ru">Жуковский. (sv-scena.ru)</a>
2	«Великий день Бородина» под пером А.С.Пушкина. Герои Отечественной войны в изображении И.И. Лажечникова и М.И.Цветаевой. Города земли русской. Петербург в русской литературе: А.С.Пушкин «Город пышный, город бедный...»	1				<a href="#">Александр Пушкин - Бородинская годовщина: читать стих, текст стихотворения полностью - Классика на РуСтих (rustih.ru)</a>
3	Исторические места Петербурга в изображении О.Э.Мандельштама «Петербургские строфы» А.А.Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...») Авторская позиция.	1				<a href="#">География "Петербургских строф": к 130-летию со дня рождения Осипа Мандельштама   Дель Мар Турс   Дзен (dzen.ru)</a>
4	Д.С.Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») Картины старого города в книге Л.В.Успенского «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1				<a href="#">Над Невой :: Ранние :: Официальный сайт поэта Давида Самойлова (davidsamoilov.ru)</a>
		1				<a href="#">ФОНАРИКИ-СУДАРИКИ. «Записки старого петербуржца»  </a>

						<a href="http://litresp.ru">Успенский Лев (litresp.ru)</a>
5	Родные просторы. Степ раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская» (русская народная песня) Картины степной природы в стихотворении П.А.Вяземского «Степь».	1				<a href="http://publicadomain.ru">"Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская..." (publicadomain.ru)</a>
6	И.З.Суриков «В степи». Основные мотивы стихотворения А.П.Чехов «Степь». Защита проекта «Образ степи в фольклоре и литературе народов России».	1				<a href="http://ppt-online.org">И.З. Суриков. «В степи». А.П. Чехов. «Степь» - презентация онлайн (ppt-online.org)</a>
7	Праздники русского мира. Августовские Спасы. Видв спасов, их своеобразиие. Русские традиционные праздники в стихотворении К.Д.Бальмонта «Первый спас».	1				<a href="http://culture.ru">Яблочный Спас, Медовый Спас, Хлебный Спас: традиции и обычаи праздников. (culture.ru)</a>
8	Б.А.Ахмадуллина «Ночь упадания яблок». Анализ стихотворения. Е.А.Евтушенко «Само упало яблоко с небес...». Анализ стихотворения.	1				<a href="http://stihi.ru">По следам поэтов. Б. Ахмадулина. Ночь упадания ябл (Борис Межиборский) / Стихи.ру (stihi.ru)</a>

9	«Умение видеть в малом». Е.И.Носов «Яблочный спас». Тепло родного дома. Родительский дом. А.П.Платонов «На зарю туманной юности» (главы).	1				<a href="#">Биография носова евгения ивановича детство. Евгений иванович носов биография (uzel-ki.ru)</a>
10	А.П.Платонов «На зарю туманной юности» «Выражение русской души». В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	1				<a href="#">На зарю туманной юности... (1877) — читать книгу онлайн, скачать бесплатно PDF   НЭБ (rusneb.ru)</a>
11	Не ордена – была бы Родина. Великая отечественная война. Н.П.Майоров «Мы». Что такое война? М.В.Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй- завистник!..»	1				<a href="#">«Не до ордена - была бы Родина» / О Поколении, не вернувшимся с Войны... (livejournal.com)</a>

12	Вера в лучшее в рассказе Е.И.Носова «Переправа».	1				<a href="#">Анализ произведения «Ваганов» Нагибина. (portalonline.ru)</a>
13	Трагическая судьба кавалерийской дивизии в романе А.Кешокова «Сломанная подкова». Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов. Что помогло выстоять русским людям, оказавшимся вдали от родины? Б.К.Зайцев «Легкое бремя».	1				<a href="#">Читать онлайн "Сломанная подкова" - Кешоков Алим - RuLit - Страница 1</a>
14	Б.К.Зайцев «Легкое бремя». Страницы из жизни русских эмигрантов. А.Т.Аверченко. «Русское искусство». Средства создания комического.	1				<a href="#">Анализ произведения «Легкое бремя» Зайцева. (portalonline.ru)</a>



15	О ваших ровесниках. Прощание с детством. Ю.И.Коваль «От Красных ворот» (фрагмент). Образ главного героя. Лишь слову жизнь дана. И.А.Бродский «Мой народ» Отношение поэта к народу.	1				<a href="http://portalonline.ru">Анализ произведения «От Красных ворот» Ковалья. (portalonline.ru)</a>
16	Образы родины в стихотворении С.А.Каршагина «Я-русский! Спасибо,Господи!»	1				<a href="http://stihi.ru">Я русский! Спасибо, Господи!.. Сергей Каргашин (Добры Молодцы) / Стихи.ру (stihi.ru)</a>
17	Контрольная работа по итогам изучения раздела.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Родная русская литература Учеб. для общеобразоват. организаций. 5-9 классы / Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. – М.: Просвещение, 2021.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русские писатели. 1800-1917: Биографический словарь. Т.1–6. Гл. ред. П. А. Николаев. М.: Советская энциклопедия; Нестор-История, 1989-2019.

История русской литературы: В 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Редкол.: Н. И. Пруцков (гл. ред.), А. С. Бушмин, Е. Н. Куприянова, Д. С. Лихачев, Г. П. Макогоненко, К. Д. Муратова. — Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1980—1983.

Литературная энциклопедия терминов и понятий / ИНИОН РАН; Гл. ред. и сост. А. Н. Николюкин. М.: Интелвак, 2001.

Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.

Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Саранск, 2019. С. 260-265.

Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019. Сборник научных трудов. Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 890-902.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

[https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia) Литературная энциклопедия.

<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

<https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

<http://pushkinskiydom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».

<http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.

<https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Русский родной язык: 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
2. Русский родной язык: 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
3. Русский родной язык: 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
4. Русский родной язык: 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
5. Русский родной язык: 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина. – М.: Просвещение, 2021.
2. Поурочные разработки по русскому родному языку. 5 класс: пособие для учителя / Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2021.
3. Поурочные разработки по русскому родному языку. 6 класс: пособие для учителя / Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2021.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Skysmart
- LearningApps.org
- Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
- Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
- Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А.
- Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

- Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
- Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
- Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
- Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
- Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
- Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>
- Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
- Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
- Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
- Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>
- Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>
- Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
- Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
- Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
- Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
- Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
- Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>
- Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>
- Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
- Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>
- Словарь молодёжного сленга. URL: <http://teenslang.su>
- Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>

- Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
- Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
- Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: