


Муниципальное образовательное учреждение  
Мостовская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено:  
педсоветом школы  
протокол №23 от 31.08.22.



---

Согласовано:  
Председатель УС  
Протокол №3 от 26.08.22



---

Утверждаю:  
Директор школы  
Красиков Н.Л.  
Протокол №10 от 31.08.23



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МОУ «Мостовская ООШ»**  
**на 2022-2023 уч. год**

Разработчик: Кузьмина Т.И.,  
заместитель директора школы по УВР

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	
<b>Раздел I. Целевой</b> .....	3
1.1 Цель и задачи воспитания.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5 - 8
<b>Раздел II. Содержательный</b> .....	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	9 -11
<b>2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</b> .....	11-26
2.2.2. Дополнительное образование (Точка роста).....	26-27
<b>Раздел III.</b>	
Организационный.....	31
3.1 Кадровое обеспечение.....	31- 36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36-37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37- 41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	41-42
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	42-43
3.5.1 Анализ воспитательной работы МОУ «Мостовская ООШ» за 2021-22 учебный год.....	43-51
<b>Приложения</b>	
<b>Анкета</b> для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	52-55
Приложение 2. Перечень основных государственных и народных праздников , памятных дат в календарном плане воспитательной работы.....	
Приложение 3 Анкета для родителей «Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы»	56-57
Приложение 4 Анкета для школьников «Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы	58-59
Приложение 5 Анкета для педагогов «Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы»..	60-61

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МОУ «Мостовская ООШ», с. Мостовка Прибайкальского района Республики Бурятия (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру,

безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с

<p>учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в</p>
---

поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в

информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1929 года.

Осенью 1929 года в селе Мостовка по плану всеобщего обучения открылась однокомплектная школа для детей от 8-11 лет, которых на тот момент насчитывалось 25 человек. Об этом свидетельствует архивная справка № 285 от 14.08.2009г. из ГУ «НАРБ». Школа находилась в здании по улице Ленина (Центральная).

В приложении к письму инспектора Соцвоса Бенкогенова от 09.10.1928г. в Президиум Кабанского районного исполнительного комитета Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов представлен план здания школы в с. Мостовка Таракановского сельского совета Кабанского района. Площадь здания составляла 48 кв.м. Его размеры: 8м. х 8 м., высота от пола до потолка 3,25 м. Здание школы было построено и доведено до крыши методом народной стройки. На этот момент в селе проживало 283 человека в 56 дворах.

Приказом Кабанского РИКа от 18.06.1929г. в открывающуюся Мостовскую школу была переведена заведующая Степно-Дворецкой школы I ступени Михайлова О.Ц.

До 1937г. в Мостовской школе было всего два класса. В 1937г. начала работать начальная школа с четырехлетним обучением. Директором был назначен Кузнецов Михаил Андронович, учителем - Алферова Ольга Артемьевна.

В 1962 году открыта Мостовская восьмилетняя школа-интернат, где обучались дети из сел Мостовка и Таракановка. Она помещалась в трех зданиях: первое – в здании детского сада, где сейчас стоит обелиск; второе - в доме по улице Школьная, где живет семья Дружинина А.А; третье - в здании по улице Садовой, где ныне проживают семьи Воскобойниковых и Красиковых.

С 14.10.1963 г. школа находится в новом 2-х этажном здании по ул. Школьная. Первоначально это здание планировали использовать в качестве общежития.

С 1991 г. школа была объединена с детским садом, в 2001 году произошло разделение школы и детского сада. Начальные классы размещались в здании детского сада ещё до декабря 2009г.

Строительство нового здания школы началось в апреле 2007г., а в конце декабря 2009 года состоялось его торжественное открытие, где и сейчас располагается.

МОУ Мостовская ООШ является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 78 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МОУ Мостовская ООШ - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги много лет преподают в данной школе, 4 из них являются уроженцами села и воспитанниками Мостовской ООШ, знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование», с целью внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в сентябре 2022 года в нашей школе был открыт Центр образования цифрового и естественнонаучного профилей «Точка роста», позволяющий реализовать инновационные, перспективные образовательные и воспитательные практики.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Культурно-досуговым центром с. Мостовка, администрацией Мостовского МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Прибайкальского района. С сентября 2022 приступил к работе советник по воспитанию.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, отряд Юный инспектор движения, движение волонтеров, отряд Юнармия, спортивный клуб, школьный театр «АртЭмон».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
  - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- ключевые общешкольные дела;
  - коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
  - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений;

- *формирование методического объединения классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

#### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности в МОУ «Мостовская ООШ» предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, республики, государства, международного уровня;
- открытые уроки в рамках предметных недель;
- видео уроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке:

- |                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Диспут           | 10. Интеллектуальная игра  |
| 2. Дискуссия        | 11. Квест                  |
| 3. Дебаты           | 12. Ролевая игра           |
| 4. Круглый стол     | 13. Рефлексия              |
| 5. Моделирование    | 14. Метод проектов         |
| 6. Конференция      | 15. Метод мозгового штурма |
| 7. Кейс-технология  | 16. Мастер-класс           |
| 8. Деловая игра     | 17. Деловые игры           |
| 9. Групповая работа |                            |

## **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в МОУ «Мостовская ООШ» как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся,

общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников МОУ «Мостовская ООШ». Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

□ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

□ Ежегодные праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

□ Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

□ Тематические недели, посвященные видным деятелям государства и важным историческим фактам, профориентационного направления.

□ День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

□ общешкольные мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения, безконфликтного отношения в обществе и благоприятного психологического климата в школе:

□ неделя правовых знаний (проводится в ноябре через классные часы, викторины конкурсы, диспуты)

□ день толерантности, день доброты, день улыбки

□ психологические акции «Добрые дела», «Следопыт», «День психологии»,

□ «Я выбираю жизнь».

□ почта доверия,

□ общешкольные мероприятия, направленные на воспитание патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

□ - мероприятия посвященные дням воинской славы (День неизвестного солдата, День героя – антифашиста, День Победы, Международный день памяти жертв Холокоста, Дню снятия блокады Ленинграда, Сталинградская битва, освобождение узников фашистских лагерей);

□ - мероприятия, посвященные славным историческим событиям России (День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти жертв политических репрессий, День народного единства, День Конституции, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День космонавтики, День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф);

□ беседы и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами – интернационалистами, участниками специальных военных операций;

- участие в конкурсах викторинах школьного, районного, республиканского и других уровней;
- еженедельная линейка с поднятием государственного флага Российской Федерации;
- использование символов при проведении мероприятий;
- поисковая деятельность (материалы для организации виртуального музея), организация экспозиций музея его обновление;
- конкурс строя и песни, битва хоров, конкурс рисунков и поделок, конкурс чтецов «Этих дней несмолкнет слава»;
- военно-патриотическая игра «Зарница»;
- проведение Уроков Мужества;
- проведение выставок книг, информационных плакатов, стенгазет;
- проведение традиционных мероприятий: Митинг, посвященный 9 мая, возложение венков и ветвей славы к памятникам.

- спортивные состязания

- Спортивные олимпийские игры (спартакиада проводится между классами ежегодно по видам спорта Волейбол/пионербол, баскетбол, легкая атлетика)

- день зимних видов спорта
- день бега
- день ГТО
- день Допризывника

мероприятия, направленные на развитие и реализацию творческих способностей учащихся:

- «Минута Славы»
- «Ученик года»
- «Мисс Весна»

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пешеходы»;
- «Первый звонок»;
- «Мы школьниками стали»
- «Прощание с игрушками»
- «Посвящение в дежурные»
- «Посвящение в пятиклассники, старшекласники»
- «Последний звонок».
- Праздник первой оценки
- Выборы президента ученического самоуправления

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок», по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

Социальные проекты

- город мастеров (проводится силами учащихся старших классов, которые организуют мастерские и обучают учащихся среднего звена тому, что они приобрели в результате своего саморазвития).
- покормите птиц зимой (данный проект реализуется силами учащихся младших классов).

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных мероприятий;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- классные мероприятия (День именинников, День рождения класса, Веселые посиделки)
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел в Совет старшеклассников.

### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п., детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

### План внеурочной деятельности начального общего образования (1,2,3,4 классы)

Учебные курсы	Количество часов в неделю
	1 класс
Здорово быть здоровым	1
организация походов, экскурсий, подвижных игр	1
Эколята	1
Кукольный театр	1
Фантазия	1
Поиграем, посчитаем	1

Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	1
Час психолога	1
Разговоры о важном	1
Мероприятия, конкурсы, акции, выступления агитационных бригад, встречи с инспекторами различных служб, профориентация.	1
<b>ИТОГО</b> недельная нагрузка	<b>10</b>

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
Здорово быть здоровым	0,5	1	1
Бокс	1	1	1
Спортивные игры	0,5	0	0
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Разговоры о важном	1	1	1
Фантазия	1	1	1
Кукольный театр «АртЭмон»	1	1	1
<b>Социальное направление</b>			
Проектная деятельность	1	0,5	0,5
В мире профессий	0,5	0,5	0,5
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
«Введение в финансовую грамотность»	0	0,5	0,5
«Поиграем - посчитаем»	1	1	1
«Эколята»	1	1	1
Школьные предметные олимпиады	0,5	0,5	0,5
Предметные недели	0,5	0,5	0,5
<b>Общекультурное направление</b>			
Смысловое чтение	0,5	0,5	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

<b>Учебные курсы</b>	<b>5 класс</b>
<b>Развитие личности( 3 часа)</b>	
Разговоры о важном	1
Школа волонтера	1
Курс внеурочной деятельности "Акварельки"	1
<b>Дополнительное изучение предметов (3 часа)</b>	
В мире английской грамматики	1
Робототехника	1
Практическая биология	1
<b>Функциональная грамотность (1 час)</b>	
Финансовая грамотность	1
<b>Профориентация (1 час)</b>	
В мире профессий	1
<b>Комплекс воспитательных мероприятий (2 часа)</b>	
Курс внеурочной деятельности «Волшебное слово»	1
Клуб ЮИД	1
<b>ИТОГО</b> недельная нагрузка	<b>10</b>



Направления внеурочной деятельности	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>				
Секция волейбол, футбол	1	1	2	2
<b>Духовно-нравственное направление</b>				
Хореографическая студия «Акварельки»	1	1	1	1
Звонкие голоса	1	1	1	
Студия «Волшебное слово»	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1
<b>Социальное</b>				
Профориентация	0,5	0,5	0,5	1
Школа волонтера	0,5	0,5	0,5	1
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>				
В мире английской грамматики	1	1	1	1
Робототехника	1	1	0	
Школьные предметные олимпиады, конкурсы, проекты, конференции	1	0,5	0,5	0,5
Финансовая грамотность	0	0,5	0,5	0,5
Функциональная грамотность	1	1	1	1
<b>Общекультурное направление</b>				
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2018 года проходит ежегодно);

- акция «Как живешь ветеран» - оказание помощи ветеранам войны, труженикам тыла, ветеранам труда и пожилым людям.

- акция «Письмо шоферу» проводится ежегодно совместно с инспектором по безопасности ДТП

- открытые дискуссионные площадки – это общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- мероприятия, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся:

- праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Масленица, Осенняя ярмарка);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, День знаний, 8 Марта, Масленица, «Осенняя ярмарка», «Последний звонок», «Выпускной» с участием родителей, бабушек и дедушек, Юбилей школы;

- концерты, театральные постановки в КиДЦ с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, День села, Масленица, 8 Марта, 9 Мая и др.

• экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– день здоровья (традиционное общешкольное мероприятие, проводимое в осенний период в лесном массиве около поселения)

– ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в зимний период и после окончания учебного года;

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, коридора при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия, Прибайкальского района.

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещении, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (рисунки детей ко Дню Матери, к 9 мая, к 8 марта, ПДД – глазами детей, праздник Белого Месяца);

- событийное оформление интерьера школьных помещений (коридоров, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их

периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей МОУ «Мостовская ООШ», классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в делах общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет Старшекласников школы.

В Совет избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета Старшекласников школы (далее СС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

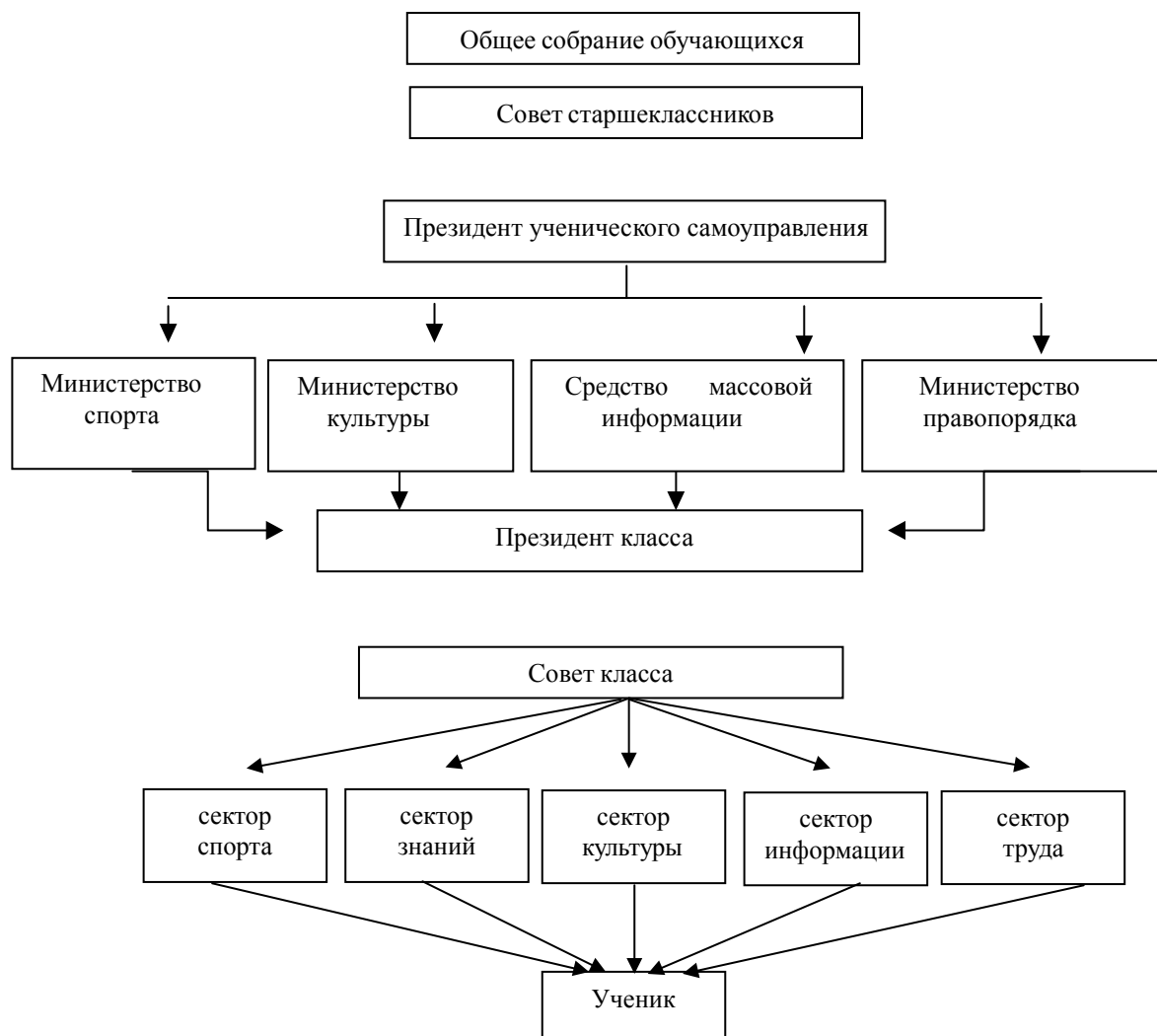
#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

## Структура ученического самоуправления:



## Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации проходит через следующие виды и формы работы:

Направление деятельности	Виды и формы работы.
Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	<p>Инструктаж с работниками школы (2 раза в год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пожарной безопасности;</li> <li>- охраны труда и техника безопасности</li> <li>- антитеррористической защищенности;</li> <li>- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.</li> <li>- информационная безопасность и защита персональных данных</li> </ul> <p>Инструктаж с педагогическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожная безопасность</li> <li>- профилактика распространения инфекционных</li> </ul>

	заболеваний, профилактика ПАВ, формирование ЗОЖ. Профилактика суицидального поведения. Проведение тренировочных эвакуации, проведение инспекции функциональных обязанностей комиссии по пожарной безопасности.
проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	Ежегодно (педагог-психолог) - Республиканский мониторинг психоэмоционального состояния учащихся. - Диагностика на выявление учащихся «группы риска» - Социально – психологическое тестирование; - В течение года: - Социометрия классного коллектива; - Индивидуальные беседы, наблюдения.  Медицинские осмотры обучающихся на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
Проведение коррекционно-воспитательной работы Участием правоохранительных органов, опеки и т. д.)	В течение года (педагог-психолог): - анализ полученных данных по проведенным мониторингам и корректировка планов работы; - занятия, групповые тренинги: профилактика деструктивных форм поведения; - индивидуальная работа с детьми и родителями «Группы риска». Методическая работа: - проведение методических советов по вопросам безопасности, работа с детьми «Группы риска», рекомендации по индивидуальным особенностям детей. - разработка и проведение классных часов, бесед занятий с классными коллективами; - разработка и проведение мероприятий, акций по основам безопасности и сохранения здоровья. Мероприятия: - проведение всероссийских открытых уроков безопасности; - проведение тематических классных часов и уроков, с целью изучения и формирования навыков безопасного поведения на дорогах ПДД и профилактики ДДТТ; - агитбригада отряда ЮИД «Светлячок»; - информирования о действии «Телефонов доверия»; - система проведения инструктажей по ТБ Инструктажи: МЧС России – водные объекты, пожарная безопасность, без-ть в чрезвычайных ситуациях. ОГИБДД – проведение профилактических бесед о правонарушениях, употреблении ПАВ Управлением пожарной безопасности (пожарная часть №37), посещение части, организация учебных эвакуаций ЦРБ Прибайкальского района – проведение профилактического осмотра

<p>разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия</p>	<p>Программы реализуемые в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика буллинга и кибербуллинга обучающихся</li> <li>- профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание</li> <li>- профилактика аутоагрессивного поведения</li> </ul> <p>Разработан план совместной деятельности с ОВД</p>
<p>вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в олимпиадах по ОБЖ разных уровней</li> <li>- Участие в творческих конкурсах рисунков, плакатов, постеров, стихотворений</li> <li>- Участие в социальных проектах, акциях, тренингов по профилактике наркомании и токсикомании;</li> <li>- Схема безопасного пути «Дом-Школа-Дом»</li> <li>- Участие в районном мероприятии «Безопасное колесо» Проведение челленджера «Допривычник», общешкольных мероприятий</li> <li>- Участие в районных и республиканских мероприятиях, направленные на формирование сознательной гражданской позиции.</li> </ul>
<p>организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сверка обучающихся, состоящих на учете в учреждениях системы профилактики;</li> <li>- Диагностика личностных особенностей обучающихся, выявление причин дезадаптации, изучение семейных взаимоотношений, социального окружения.</li> <li>- Планирование работы с обучающимися</li> <li>- Контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе</li> <li>- Работа с родителями учащихся; с учителями-предметниками</li> </ul>
<p>Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика совершения обучающимися правонарушений (просветительская работа)</li> <li>- Вовлечение обучающихся в различные виды социально значимой деятельности, внеурочную деятельность, дополнительное образование</li> <li>- Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха (трудоустройства) обучающихся</li> </ul>
<p>– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие,</p>	<p>Межведомственный план работы с ИДН ОВД, Отделом опеки и РКДНиЗП.</p> <p><u>Алгоритм работы с семьей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью.</li> <li>2. первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи</li> </ol>

<p>социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).</p>	<p>3. знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни.</p> <p>4. сотрудничество со службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий.</p> <p>5. координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.)</p> <p>6. составление программы работы с неблагополучной семьей.</p> <p>7. текущие и контрольные посещения семьи, индивидуальная работа с учащимся и его родителями (законными представителями).</p>
--	---

### **Социальное партнёрство**

Социальное партнерство – это сотрудничество образовательного учреждения и различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, школа ориентируется на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Законодательную основу для разработки модели социального партнерства в сфере образования в целом дает Гражданский кодекс РФ, Закон РФ "Об образовании", Закон РФ "О некоммерческих организациях", Закон РФ "Об общественных объединениях", Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 "О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации".

Результат социального партнёрства - создание благоприятных условий для самореализации воспитанников и учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания. Таким образом, целью является воспитание активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для социализации детей школьного возраста.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства реализуется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Перечень организаций и учреждений.**



№	Наименование	Цель
1.	Культурно-досуговый центр	проведение общешкольных и сельских мероприятий, творческое развитие детей
2.	Ильинская ДЮСШ	организация спортивных секций на базе школы (бокс, волейбол)
3.	Ильинской ДДТ	организация дополнительного образования на базе школы (резьба по дереву)
4.	Администрация МО «Мостовское»	организация общественных мероприятий на территории поселения, организация работы с семьями детей «Группы риска»
5.	КДН и ЗП Прибайкальского района	работа по профилактике деливантного поведения учащихся, предотвращение безнадзорности
6.	ПДН ОВД Ильинское МВД России по Прибайкальскому району РБ	сотрудничество основано на проведении профилактической работы по предотвращению правонарушений, употреблении ПАВ
7.	Орган опеки и попечительства	работа с семьей, предотвращение нарушений по выполнению родительских обязанностей
8.	ФАП с. Мостовка	проведение профилактических медицинских осмотров
9	Сельская библиотека поселения «Мостовское»	Проведение совместных творческих вечеров, акций, библиотечных уроков
10	Кукольный театр «Аянша», г. Улан-Удэ	Творческое взаимодействие по созданию и работе школьного кукольного театра «АртЭмон» Наставничество со стороны руководителя театра Будаевой Э.Д.

### Профориентация

(на уровне основного общего образования).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Основными направлениями организации профориентационной работы в общеобразовательной организации являются:

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в

- обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
  - реализация социального проекта учащихся «Город мастеров»;
  - проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  - профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
  - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
  - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  - экскурсии на предприятия республики Бурятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

### 2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

#### Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2022 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Программа	Направленность
1	«Здоровье и экология»	естественно – научная
2	«Занимательная робототехника»	естественно – научная
3	«Юный друг природы»	естественно – научная
4	«Химия для любознательных»	естественно – научная
5	«Эколята»	естественно – научная
6	«Цветные опыты»	естественно – научная
7	«В мире веществ и реакций»	естественно – научная

8	«Природа вокруг нас»	естественно – научная
9	«Путешествие в Lego»	технологическая
10	«Занимательная физика»	естественно – научная

### **Детские общественные объединения**

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе действует отряд юных инспекторов движения «Светлячок», который является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

Членами отряда ЮИД могут быть учащиеся в возрасте от 10 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда ЮИД. Основными направлениями которого являются:

**Учебная деятельность:** организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в младших классах школы; организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед; организация практических игр по безопасности дорожного движения на территории школы.

**Информационно-пропагандистская деятельность:** создание стендов, стенгазет "Юный инспектор движения", информационных листков "За безопасность движения", создание наглядной агитации для изучения и соблюдения Правил дорожного движения и другая информационная работа.

**Шефская деятельность:** оказание помощи в создании уголков безопасности дорожного движения, подготовка наглядных пособий, помощь классным руководителям в проведении экскурсий.

**Патрульно- рейдовая деятельность:** организация патрулирования в микрорайоне МОУ «Мостовская ООШ» в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

**Культурно-досуговая деятельность:** создание агитбригад, проведение викторин, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических праздников, организация конкурсов - рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

В школе с 2021 года действует волонтерский отряд «Все в твоих руках». Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения.

Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др, расфасовка пакетов социальной помощи малообеспеченным семьям села, формируемой Троицким Селенгинским монастырем.
- **на школьном уровне:** Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

### Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Основными направлениями организации профориентационной работы в общеобразовательной организации являются:

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- реализация социального проекта учащихся «Город мастеров»;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия республики Бурятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

### **Школьные медиа.**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Мосток», социальные сети ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьная газета для учащихся «Мосток», на страницах которой ими размещаются рубрики: «Новости», «Ваше мнение», «Поздравляем», «Литературная страница», информация о школьных, районных и республиканских мероприятиях, история школы, происходящие события, интервью и др.;

- школьная интернет-группа в социальных сетях (VK), представляет собой разновозрастное сообщество школьников и педагогов, целью создания которой было: освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки (открытое обсуждение значимых для школы вопросов) для детей, учителей и родителей;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная радиорубка созданная учащимися для информирования учащихся школы о предстоящих и прошедших мероприятиях, полезную информацию об исторических событиях

дня.

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Должность	Кол-во	Функционал	Стаж, категория
Директор	1	несёт ответственность за руководство воспитательной работой в ОО (ст. 51.8 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	30 лет первая
Заместитель директора по учебно воспитательной работе	1	руководит организацией воспитательной работой в ОО, организует разработку Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, контролирует их выполнение, готовит и представляет ежегодный Отчет о воспитательной работе в ОО в учебном году Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциал урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками . организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с учащимися	30 лет первая
Советник директора по воспитательной работе	1	во взаимодействии с заместителем директора школы по ВР, участвует в разработке и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Организует воспитательный процесс во внеурочной деятельности. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся Организует досуг обучающихся, педагогизации социальной сферы; Способствует реализации прав обучающихся на создание детских ассоциаций, объединений. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей. Привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность.	6 лет соответствие

Педагоги-предметники	6	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики требований новых ФГОС.</p> <p>Осуществляет поддержку и сопровождение личностного развития учащихся. Выявляет их образовательные запросы и потребности. Ведет сбор данных о планах и намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах. Помогает учащимся в выявлении и решении индивидуальных проблем, связанных с освоением образовательных программ.</p> <p>Обеспечивает включение учащихся в различные формы внеучебной деятельности</p>	от 1-3 - 1 свыше 10 лет – 7 соответствие - 8
Классные руководители	11	<p>Участвуют в разработке и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, в соответствии с преподаваемыми ими учебными предметами, курсами, модулями, занятиями внеурочной деятельности, мероприятиями с учётом своих рабочих программ, планов воспитательной работы с классом.</p> <p>формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в системе классного самоуправления.</p>	до 10 лет – 1 свыше 10 лет – 7 первая 1 соответствие - 9
Педагог психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит диагностику и мониторинг эмоционального состояния учащихся, коррекционные занятия с учащимися, консультации родителей (законных представителей) по вопросам детско-родительских отношений. Организует тренинги и занятия по вопросам личностного развития учащихся, профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию.</p> <p>Организует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий</p> <p>Организует работу с педагогическим коллективом по корректировке отношений учитель-ученик, организации воспитательного потенциала урока с учащимися.</p>	13 лет соответствие
Органы ученического самоуправления	9	реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией. Основные функции описаны в модуле «Самоуправление»	

Родительское сообщество	124	- организация современной внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - гуманизация образовательного процесса; - освоение родителями навыков сотрудничества с учителями и детьми в ходе совместной деятельности; - усиление нравственных аспектов жизнедеятельности детей, взаимоотношений семьи и ОО	
Библиотекарь	1	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участие в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействию формированию информационной компетенции обучающихся.	18 лет соответствие
Начальник пришкольного учебного участка	1	Проводит обучение и воспитание обучающихся, с учетом специфики работы на пришкольном участке и возраста обучающихся; Содействует социализации обучающихся, формированию у них общей культуры, формирует навыки общественно-полезного труда, трудолюбие.	13 лет соответствие
Руководитель спортивного школьного клуба	1	Обеспечение организации деятельности ШСК, направленное на обеспечение духовно-нравственного, патриотического и физического воспитания воспитанников, на формирование здорового образа жизни и развитие массового молодежного спорта, на повышение социальной активности, укрепление здоровья и приобщение к физической культуре подрастающего поколения; Организует спортивно-оздоровительные лагеря, учебно-тренировочных сборов, соревнований, туристических слетов. Обеспечивает взаимодействие с организациями, учреждениями и клубами, занимающимися проблемой развития спорта и физического воспитания молодежи.	2 года соответствие
<b>Внешние участники воспитательного процесса.</b>			
Инспектор по делам несовершеннолетних	1	осуществляют профилактические работы с несовершеннолетними гражданами, стоящими на разных видах учета взаимодействуют с родителями, не выполняющими свои прямые обязанности по воспитанию или негативно влияющими на детей. Разрабатывают совместные мероприятия с педагогическим коллективом по профилактике противоправных действий.	
Органы по опеке и попечительству	3	представляют законные интересы несовершеннолетних граждан в отношениях с любыми лицами (в том числе в судах), если действия родителей (законных представителей) не осуществляют своих обязанностей.	



РКДНиЗП	7	<p>- защита несовершеннолетних от насилия (физического, сексуального, психологического и проч.), вовлечения их в антисоциальную деятельность (бродяжничество, воровство, попрошайничество, распитие спиртного, прием одурманивающих, психотропных препаратов, наркотиков), а также от иных противоправных действий, что не относятся к преступлениям по УК и правонарушениям по КоАП</p> <p>- координация работы всей системы профилактики беспризорности и правонарушений подростков и детей;</p> <p>- психолого-социальная педагогическая реабилитация детей и подростков, находящихся в трудной, опасной для несовершеннолетнего ситуации.</p>	
Коллектив КИДц	2	<p>Развитие социальной активности и творческого потенциала личности учащихся,</p> <p>организация разнообразных форм досуга и отдыха подростков.</p> <p>формирование условий для общения, развития творческого потенциала детей.</p>	
Педагог дополнительного образования	1	<p>Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.</p> <p>Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.</p> <p>Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности.</p>	
Работники ФАП с. Мостовское	3	<p>Проводят профилактические медицинские осмотры и беседы по профилактике различных заболеваний, сохранению репродуктивного здоровья</p>	

**Специалисты, прошедшие повышение квалификации в области воспитания в 2021-2022гг.**

Тема КПК	Дата	Место прохождения КПК	Количество педагогов.
Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	01.03.2022- 19.04.2022	Академия реализации государственной политики и ПР работников образования	2

		Минпросвещения РФ	
Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности	01.03.2022-19.04.2022	Академия реализации государственной политики и ПР работников образования Минпросвещения РФ	1
Критическое мышление учителя и учеников	22.03.2022	Учи.ру	1
Актуальные вопросы организации учебно- воспитательной деятельности в образовательном процессе детей с ОВЗ и детей - инвалидов»	2021	Вебинар	1
Формирование и развитие индивидуальности современного ребенка	13.04.2022	ООО «Урок»	1
Карьерный путь ученика: роль школы, учителя и родителя	29.01.2022	Учи.ру	1
Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности	01.03.2021-26.03.2021	Академия реализации гос. Политики и ПР работников образования Минпросвещения РФ	2
Содержание и технологии современного образования	30.11.2021	АО Академия Просвещения	2
Система работы специалистов ОО по выявлению профессиональных предпочтений от дошкольного до подросткового возраста	07.12.2021-12.01.2022	Инфоурок	1
Точки профессионального роста	07.10.2022	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	1
Как написать рабочую программу педагога: методические рекомендации	14.02.2022	АО «Просвещения»	1
Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка»	18.10.2022	ФГБОУ ДО ФЦДО	3
Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	30.05.2022-04.07.2022	Академия реализации гос. Политики и ПР работников образования Минпросвещения РФ	1

Рабочая программа воспитания: разработка и реализация	27.01.2021-01.02.2021	ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»	1
Организация работы классного руководителя в образовательной организации	12.05.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	6
Система работы специалистов ОО по выявлению профессиональных предпочтений от дошкольного до подросткового возраста		Инфоурок	1
Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС ООО	26.04.2022-30.04.2022	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	2

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы по вопросам воспитания.

- [Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 \(ред.07.10.2022\) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».](#)
- [Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».](#)
- [План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021 — 2025 годах \(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р\),](#)
- [Стратегии национальной безопасности Российской Федерации \(Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400\)](#)
- [Федеральные государственные образовательные стандарты \(далее — ФГОС\) начального общего образования \(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286\)](#)
- [Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования \(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287\)](#)
- [Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования \(Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413\).](#)
- [Концепция развития добровольчества \(волонтерства\) в Российской Федерации до 2025 года \(утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р\);](#)
- [План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года \(распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»\);](#)
- [Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда";](#)
- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";](#)
- [Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.](#)

Методические рекомендации

- [Воспитание в современной школе: от программы к действиям](#)
- [Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций](#) (2022)
- [Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников](#)
- [Методические рекомендации по реализации воспитательного компонента обновлённых ФГОС](#)
- [Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» - Создание новых мест дополнительного образования детей](#)
- [Методические рекомендации по повышению эффективности воспитательной и профилактической работы в регионах. Республика Бурятия.](#)

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

<https://sh-mostovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Одним из основных направлений для успешной реализации процесса обучения и воспитания в нашей школе для детей ОВЗ является создание благоприятных условий всем детям указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

#### СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Всего учащихся	3
Количество детей-инвалидов	3

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях).

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно- ориентированное обучение и воспитание (предметные недели);
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня. Поощрение одаренных детей:

- награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам; Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей. Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

В МОУ «Мостовская ООШ» реализуется федеральный проект Успех каждого ребенка, направленный на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включая детей с особенностями развития, направленной на профессиональную ориентацию в будущем.

№	Название программы	Направление программы.	Год реализации
---	--------------------	------------------------	----------------

1	Юные инспектора движения	Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе	2022
		автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.	
2	Основы робототехники	Использование LEGO-конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия LEGO как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования, а именно для первоначального знакомства с этим непростым разделом информатики вследствие адаптированности для детей среды программирования.	2022-23
3	Десант здоровья	Программа нацелена на расширение знаний, учащихся в области медицины, психологии, физиологии, гигиены, санитарии, экологии и некоторых социальных вопросов, направленных на формирование и воспитание здоровой и гармонически развитой личности. Полученные знания помогут молодым людям адаптироваться в обществе, сохранить свое здоровье и здоровье окружающих. Научиться практически отработать приемы оказания первой помощи	2023
4	Музей профессий	Программа направлена на подготовку школьников к обоснованному выбору профессии, что представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Ознакомление с миром профессий начинается в дошкольном возрасте и осуществляется за счет развития эмоционального отношения к труду, людям труда, в т.ч. к родителям как представителям профессии.	2023
5	Школьный медиацентр	Оптимальной формой организации деятельности является создание школьного Медиацентра, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия. Здесь отрабатывается авторская позиция ученика, возможность её корректировки в общепринятой культурной норме, создание условий для информационно-нравственной компетенции учащихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка. Школьный медиацентр — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка.	2023
6	Детский фитнес	Укрепление здоровья школьника зависит от разных факторов, в том числе и от повышения уровня двигательной активности детей. Поэтому актуальность программы заключается в оптимизации двигательной деятельности детей школьного возраста посредством занятий фитнесом для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования ценностей здорового образа жизни.	2023

7	Мир – театр и дети	Введение театрального искусства в общеобразовательную школу способно эффективно повлиять на формирование коммуникативных умений и воспитательно - образовательный процесс. Разнообразие театрального диалога, его полемичность (диалог между эпохами, личностями), многожанровая природа воспитывает в детях способность взглянуть на мир с разных точек зрения, принять его многообразие. Через это целостное переживание искусство формирует личность.	2023
8	Детский фольклор	Приобщение детей к певческому искусству способствует развитию их творческой фантазии, погружает в мир классической поэзии и драматического искусства. Детский фольклор – одна из форм коллективного творчества детей в детском коллективе. Современный детский фольклор представляет собой особое многожанровый вид, созданный из разных элементов (мультфильмы, кино, литература, традиционный фольклор). Народное пение - это вид музыкального искусства, в котором объединяется множество наук: фольклористика, этнография, музыкально- поэтическое творчество, история.	2023

Когда говорят о детях «группы риска», трудных детях, обычно имеют в виду педагогическую трудность. При этом чаще всего берется за основу одна сторона явления — трудность работы с этими детьми и не рассматривается вторая - трудность жизни этих детей, трудность их взаимоотношений с родителями, учителями, товарищами, сверстниками, взрослыми. Трудные дети часто не столько не хотят, сколько не могут хорошо учиться и вести себя должным образом.

Понятие «подростков группы риска» подразумевает следующие категории детей:

- 1) подростки с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной управления клинико-патологической характеристики;
- 2) подростки, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- 3) подростки из неблагополучных, асоциальных семей;
- 4) подростки из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- 5) подростки с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Подростки «группы риска» отличаются тем, что они находятся под воздействием объективных нежелательных факторов. Эти факторы могут сработать, а могут и нет. Таким образом, подросткам «группы риска» требуется особое внимание специалистов. А также комплексный подход с целью сглаживания неблагоприятных факторов и создания условия для оптимального развития детей.

Алгоритм работы с учащимися «Группы риска»:

1. Составление социального паспорта классов, школы и выявление случаев раннегонеблагополучия детей группы риска (начиная с первого класса)
2. Составление характеристик на детей группы риска.
3. Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся группы риска
4. Информирование всех заинтересованных в проф. работе лиц (зам. директора, педагога-психолога, педагогов школы) о необходимых особенностях ребенка или фактах.
5. Вовлечение в досуговую, кружковую, общественно-полезную деятельность, организация летнего отдыха детей группы риска.
6. Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями, индивидуальные беседы с учащимися.
7. Организация работы школьного Совета по профилактике.
8. Осуществление контроля по всеобучу.

9. Организация взаимодействия со специалистами социальных служб, административными органами, КДН, ПДН, органами опеки и попечительства.

10. Разработка индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

11. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах работы.

Направления создания условий по работе с обучающимися с отклоняющимся поведением.

Направления	
Педагогическое	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация образовательного процесса, использование специальных методов обучения и воспитания;</li><li>- включение в педагогическую деятельность обучающегося;</li><li>- учет индивидуальных особенностей личности;</li><li>- сохранение положительной репутации обучающегося;</li><li>- переключение критики на самокритику;</li><li>- оценка не конечного результата, а потенциальных возможностей и ресурса обучающегося.</li></ul>
Психологическое	<ul style="list-style-type: none"><li>- укрепление активной жизненной позиции, преодоление страха и тревоги перед действительностью;</li><li>- формирование развитой концепции самосознания, формирование и поддержка позитивного самоотношения;</li><li>- воспитание ответственного и уважительного отношения к себе, окружающим людям и миру;</li><li>- совершенствование общих интеллектуальных умений;</li><li>- развитие эмоциональной компетентности;</li><li>- развитие навыков произвольной регуляции и самоконтроля собственной эмоциональной экспрессии;</li><li>- формирование навыков асертивного поведения, навыков принятия ответственных решений;</li><li>- развитие и отработка навыков эффективного общения с взрослыми и сверстниками;</li><li>- укрепление адаптационного потенциала личности;</li><li>- обучение конструктивным способам поведения.</li></ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"><li>- расширение круга социальной психологической поддержки;</li><li>- помощь в формировании альтернативного «проблемному» круга общения;</li><li>- помощь в организации интересной деятельности и поэтапное включение в нее ребенка;</li><li>- поиск и закрепление авторитетных лиц среди взрослых и сверстников в нормативном поле;</li><li>- контроль за посещением, обучающимся учебных занятий, поведением на улице, общественных местах;</li><li>- организации досуга во внеурочное и каникулярное время; создание условий для самореализации через социально-педагогические проекты.</li></ul>

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Цель поощрения и стимулирования в МОУ «Мостовская ООШ» является выявление и поддержка активных, творческих и интеллектуально одаренных детей, обучающихся, имеющих



достижения в спортивной, интеллектуальных, творческих направлениях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания в МОУ «Мостовская ООШ» осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план

воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, СС. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 11 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **Анализ воспитательной работы МОУ «Мостовская ООШ» за 2021-22 уч.год.**

**Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году** является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОУ «Мостовская ООШ».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Бурятия, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Ценностные ориентиры».

### **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций

и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
  2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть здорово!»;
  3. акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
  4. «Мы вас любим, мы вами гордимся!», акция ко дню пожилого человека.
- Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, «Покормите птиц!» (изготовление кормушек для птиц).
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни).

Во время занятий ЮИД ребята узнали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в темное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Приняли участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» и в республиканском конкурсе «Лучший отряд ЮИД Бурятии 2022», 9 место среди школ Республики.

Уверены, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 10 сентября и 29 апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

В ноябре 2022 года проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках которого учащиеся 9 класса Белинский Кирилл и Молоков Артем приняли участие в общероссийском конкурсе эссе «Право – это искусство добра и справедливости», оба учащиеся заняли 3 место в своих номинациях.

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята на классных часах познакомились с историей нашей страны в определенный момент времени. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

Участие в акциях:

- ✓ Возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в ВОв.
- ✓ «Поздравление ветеранов»
- ✓ Онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- ✓ Показ патриотических фильмов
- ✓ Библиотечные уроки

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МОУ «Мостовская ООШ» прошли мероприятия, посвященные этому празднику.

18 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников учителем физкультуры Кожевниковым В.Н. организован конкурс «А ну-ка, мальчики!» для учащихся начальных классов.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

11 марта прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвященный подвигу одного из героев России - Алдар Цыденжапов, ценой своей жизни спасший 348 человек экипажа эсминца «Быстрый» и сам корабль. Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова. Подготовили видеоролик Занаших.

С 14 по 18 марта 2022 года в МОУ МООШ прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- ✓ лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимся 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- ✓ классные часы;
- ✓ конкурс плакатов и рисунков;
- ✓ спортивные мероприятия;
- ✓ родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»

18 мая 2022 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями

дружно вышли на борьбу с беспорядком. Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

- ✓ убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и на пришкольном участке;

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки.

### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»**

Составлены планы ВР во всех классах на 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- ✓ «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- ✓ «День белых журавлей»
- ✓ «День памяти жертв фашизма»
- ✓ Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- ✓ Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- ✓ «День народного единства»
- ✓ Неделя дорожной безопасности
- ✓ Уроки безопасности
- ✓ День учителя
- ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- ✓ «День правовой помощи детям»
- ✓ «День Неизвестного солдата»
- ✓ «День Героев Отечества»
- ✓ «День прав человека»
- ✓ «День Конституции»
- ✓ Акция «Волшебство Новогодней поры»
- ✓ Акция «Блокадный хлеб»
- ✓ Акция «Неделя памяти»
- ✓ «День птиц»
- ✓ День космонавтики.
- ✓ «Вахта памяти»
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

## **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли президенты классов 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров,... Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

## **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, единые уроки, согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

7 апреля прошел в школе День здоровья.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки.

## **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию: 22 сентября 2021г. – «Кулинарное дело» и 28 сентября 2021г. – Профессия «Ландшафтный дизайнер».

## **МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».**

Ребята из волонтерского отряда расфасовывали продуктовую помощь для нуждающихся, собранную послушниками Свято-Троицкого Селенгинского монастыря.

В нашей школе уже традиционной стала благотворительная акция «Спешите делать добро», в ходе которой волонтеры помогают пожилым жителям села.

В рамках Всероссийской акции «Поможем Донбассу» волонтеры организовали сбор гуманитарной помощи детям и жителям ДНР и ЛНР.

## **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- ✓ Проведение Недели ЗОЖ
- ✓ проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети»
- ✓ проведение мероприятий, посвященных 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией;
- ✓ проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма.

С учащимися 5-9-х классов классными руководителями проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где рассказали о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

## **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**



Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная среда».

## **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

### **✓ в акции «Осенний марафон добрых дел-2021».**

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть здорово!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», ко Дню пожилого человека.

### **✓ в рамках военно-патриотического месячника:**

- Обелиск
- «Поздравление ветеранов»
- онлайн акция #МойЗащитникОтечества

**с 3 по 8 марта 2022 года учащиеся принимали участие в акциях:**

- «Классные встречи».

### **✓ в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.**

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.

## **ВЫВОДЫ:**

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
6. поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие. Степанов П.В., Селиванова Н.Л., Круглов В.В., Степанова И.В., Парфенова И.С., Шустова И.Ю., Черкашин Е.О., Мирошкина М.Р., Тихонова Т.Н., Добровольская Е.Ф, Попова И.Н. подред. П.В. Степанова – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.-119с.
3. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
4. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
5. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управлениесовременной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
6. Ляпина Е.Ю. Профилактика социально-опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений. – Волгоград: Учитель, 2007. – 231 с.
7. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 41 с.
8. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян,Н.Д. Поду
9. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
10. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

## Анкета

для самоанализа организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
<b>Качество общешкольных основных дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной

внеурочной деятельности часто принудительное		деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество внешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению

вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.		педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество дополнительного образования («Точки роста»)</b>		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников

познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

–1 сентября: День знаний;

–3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Октябрь:

–1 октября: Международный день пожилых людей;

–4 октября: День защиты животных;

–5 октября: День Учителя;

–Третье воскресенье октября: День отца;

–30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:

–4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

–3 декабря: Международный день инвалидов;

–5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

–6 декабря: День Александра Невского;

–9 декабря: День Героев Отечества;

–10 декабря: День прав человека;

–12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

–27 декабря: День спасателя.

Январь:

–1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики. Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.
- Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

### Приложение 3.

#### **Анкета для родителей «Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы»**

Уважаемые родители!

Администрация школы в целях повышения качества оказываемых образовательных услуг просит вас ответить на следующие вопросы

№	Вопросы	Да	Не совсем	Нет
1	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательных результатов Вашего ребенка			
1.1	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: в процессе занятий по внеурочной деятельности Ваш ребенок приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни			
1.2	Уровнем его индивидуальных способностей: Ваш ребенок реализовал себя в какой-либо творческой деятельности (художественной, театральной, музыкальной, хореографической и т. п.)			



1.3	Личными достижениями ребенка: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п.			
2	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательного процесса Вашего ребенка			
2.1	Организацией досуговых мероприятий в классе: в Вашем классе регулярно проводятся викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.			
2.2	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: мероприятия, проводимые классным руководителем, интересны Вашему ребенку, он посещает их с удовольствием			
2.3	Организацией индивидуального подхода: классный руководитель учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка, помогает преодолевать трудности, развивать его способности			
2.4	Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты Вашего ребенка: Ваш ребенок регулярно принимает участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях и т. п.			
2.5	Организацией воспитательных мероприятий в школе: Ваш ребенок посещает воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны Вашему ребенку			
2.6	Дополнительным образованием в школе: Ваш ребенок посещает кружки и секции в школе, занятия по внеурочной деятельности, они интересны и полезны Вашему ребенку			
2.7	Организацией взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся: классный руководитель регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребенка, проводит родительские собрания, организует детско-родительские мероприятия			
3	Удовлетворены ли Вы качеством условий воспитательной деятельности			
3.1	Оформлением помещений для занятий в кружках и секциях			
3.2	Материально-техническим оснащением внеучебной деятельности: в школе имеется оборудование, инвентарь для занятий внеучебной деятельностью			
3.3	Психологическим климатом в классе: Ваш ребенок чувствует себя комфортно в классном коллективе			
3.4	Отношением классного руководителя к Вашему ребенку			

### Обработка и интерпретация результатов

За каждый ответ родителя «да» зачите 2 балла, за «не совсем» – 1 балл, за «нет» – 0 баллов. Вычтите сумму баллов. Чтобы определить удовлетворенность родителя качеством воспитательной деятельности, воспользуйтесь шкалой:

28–24 балла – высокий уровень; 23–19 баллов – достаточный уровень; 18–14 баллов – средний уровень; 13–0 баллов – низкий уровень.

#### Приложение 4.

### Анкета для школьников «Удовлетворенность качеством воспитательной деятельности» Уважаемые ребята!

Администрация школы в целях повышения качества оказываемых образовательных услуг просит вас ответить на следующие вопросы

№	Вопросы	Да	Не совсем	Нет
1	Удовлетворен ли ты качеством своих воспитательных результатов			
1.1	Уровнем своих знаний, умений и навыков: на занятиях по внеурочной деятельности ты приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые тебе в дальнейшей жизни			
1.2	Уровнем своих индивидуальных способностей: ты реализовал себя в какой-либо творческой деятельности (художественной, театральной, музыкальной, хореографической и т. п.)			
1.3	Личными достижениями: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п.			
2	Удовлетворен ли ты качеством воспитательного процесса в школе			
2.1	Досуговыми мероприятиями: в классе регулярно организуются викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.			
2.2	Содержанием и качеством проводимых классных мероприятий: мероприятия, проводимые классным руководителем, тебе интересны, ты посещаешь их с удовольствием			
2.3	Организацией индивидуального подхода: классный руководитель учитывает твои индивидуальные особенности, помогает тебе преодолевать трудности, развивать твои способности			
2.4	Мероприятиями, которые помогают тебе выявлять и развивать свои интересы, способности, таланты: ты регулярно участвуешь в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях и т. п.			
2.5	Воспитательными мероприятиями в школе: ты посещаешь воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны тебе			
2.6	Дополнительным образованием: ты посещаешь кружки и секции в школе, занятия по внеурочной деятельности			
3	Удовлетворен ли ты качеством условий воспитательной деятельности			
3.1	Оформлением помещений для занятий в кружках и секциях			
3.2	Материально-техническим оснащением внеучебной деятельности: в школе имеется оборудование, инвентарь для занятий внеучебной деятельностью			
3.3	Психологическим климатом в классе: ты комфортно чувствуешь себя в классном коллективе			
3.4	Отношением к тебе классного руководителя			

## Обработка и интерпретация результатов

За каждый ответ ученика «да» зачтите 2 балла, за «не совсем» – 1 балл, за «нет» – 0 баллов. Вычислите сумму баллов. Чтобы определить удовлетворенность школьников качеством воспитательной деятельности, воспользуйтесь шкалой:

- 26–22 балла – высокий уровень;
- 21–17 баллов – достаточный уровень;
- 16–13 баллов – средний уровень;
- 12–0 баллов – низкий уровень

## Приложение 5.

### Анкета для учителя

1. Удовлетворены ли Вы работой школы в этом учебном году?
2. Ваши предложения по улучшению работы.
3. Удовлетворены ли Вы работой МО?
4. Ваши предложения по улучшению работы.
5. Как вы оцениваете стиль, содержание, результат учебно - воспитательной работы школы?
6. Ваши предложения по улучшению работы.
7. Какие, по Вашему мнению, мероприятия прошли в школе удачно, а какие нет?
8. Что обеспечило успех или явилось причиной неудачи?
9. Ваши предложения по улучшению работы.
10. Ваша оценка учебно-материальной базы школы и предложения по её улучшению.
11. Удовлетворяет ли Вас система и стиль работы администрации?
12. Ваши предложения по улучшению работы.

### Оценка результатов своей работы

1. Удовлетворила ли Вас преподавательская работа? Каковы результаты Вашей работы. Испытываете ли Вы трудности в работе? Какие?

Нуждаетесь ли Вы в помощи коллег, администрации школы?

Могли бы Вы и хотите ли оказать помощь своим коллегам, поделиться с ними своими находками в работе?

Какая тема Вашей методической работы на будущий учебный год?

2. Удовлетворила ли Вас работа в качестве классного руководителя? Какие Вы испытывали трудности? В какой помощи Вы нуждаетесь?

3. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями с учащимися? Какие Вы испытывали трудности? В какой помощи Вы нуждаетесь?

### Анкета для педагога

Вот и закончился ещё один учебный год. Мы поздравляем Вас с его успешным окончанием, желаем здоровья, счастья, интересного отдыха. В этом учебном году у каждого из нас были творческие находки и удачи, были, наверное, и разочарования.

Мы хотим, чтобы Вы поделились своим отношением и оценкой научно-методической и экспериментальной работы в учебном учреждении, Ваши ответы помогут совершенствовать её содержание, систему управления и организацию учебной деятельности.

1. **Согласны ли Вы, что работа учреждения образования:**  
проходит в режиме инноваций;

помогла обогатить Ваши знания по преподаваемой дисциплине; способствовала углублению методической подготовленности; помогла расширить знания в области психолого-педагогических наук; Вы освоили больше теоретического материала;

Вы чаще стали применять эти знания на практике;

Вы полнее использовали эти знания во внеучебной деятельности и в индивидуальной работе с учащимися.

**2. В какой мере Вы участвуете в инновациях, проводимых в учебном учреждении?** принимаю активное участие (создаю авторский курс, программу, методическое пособие, дидактические средства);

хотел(а) бы активно участвовать, но не чётко представляю роль в эксперименте; скептически отношусь к возможности что-либо изменить по существу, поэтому и занимаю пассивную позицию.

**3. Какие трудности Вы испытывали в этом учебном году? а) в учебной работе:**

отсутствие нужной литературы, пособий; нуждаюсь в повышении квалификации;

была сильная перегрузка при подготовке к урокам; была слабая собственная базовая подготовка;

трудно отказаться от собственных педагогических стереотипов и другие трудности... .

**б) во внеурочное время:**

в работе с родителями;

в поиске индивидуального подхода к ученикам;

в поиске новых форм внеклассной работы интересных для детей; испытывали ли Вы трудности как руководитель;

оказана ли Вам помощь в воспитательной работе (если нет, укажите, какой Вы её видите);

**в) как личность в педагогическом коллективе:**

вас не заметили, не увидели, не оценили успехов;

не давали слова на собраниях, конференциях и т.д... .

**4. Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в школе?**

1. Вполне
2. Не совсем
3. Не удовлетворён

**5. Как Вы оцениваете участие родителей в учебно-воспитательной работе школы?**

1. Активно участвуют
2. Практически не участвуют, лишь посещают родительские собрания

**6. Считаете ли Вы, что в Вашей школе созданы условия для профессионального роста и развития творчества учителя?**

1. В основном созданы
2. Находятся в процессе создания
3. Особых условий нет

**7. Удовлетворяет ли Вас система и стиль работы администрации?**

1. Да
2. Не всегда
3. Нет

**8. Как Вы оцениваете результаты своей работы в этом учебном году?**

«отлично»

«хорошо»

«удовлетворительно»

**9. Ваши предложения:**

по управлению учебным учреждением;

по организации контроля за учебно-воспитательным процессом; по организации научно-методической работы;

по организации работы психологической службы; по организации работы МО.