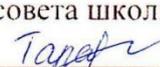


Принято:
На заседании
педагогического
совета школы
протокол № 49 от
«25» 03 2025 г.

Согласовано:
Председатель
управляющего
совета школы

Н.А.Таракановская

Согласовано:
Начальник МУ УО
Прибайкальского
района

Е.Г.Сунгатова

Утверждаю:
Директор школы:

Н.Л.Красиков
Приказ № 19
«01» 04 2025 г.



Отчёт о результатах самообследования

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Мостовская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «МООШ»
Прибайкальского района
Республики Бурятия
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 2. Оценка системы управления организации.....	34
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.....	41
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	46
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.....	49
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	50
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	51
Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	58
Раздел 9. Оценка материально-технической базы.....	59
Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	60
Раздел 11. Анализ показателей деятельности МОУ «Мостовская ООШ».....	61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования МОУ «Мостовская основная общеобразовательная школа» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2024 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»;

- на основании Приказа МОУ «Мостовская ООШ» от 10 января 2025 г. № 2 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности МОУ «Мостовская основная общеобразовательная школа» (далее-Школа), а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «Мостовская основная общеобразовательная школа» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчёт о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчётности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОУ «Мостовская основная общеобразовательная школа» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта; рассмотрение отчёта органом управления организации.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ «Мостовская основная общеобразовательная школа» в сети Интернет в 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Школа расположена в селе Мостовка Прибайкальского района Республики Бурятия, вблизи от федеральной трассы М-55 (около 150-200 м) и железной дороги (200-250 м). Расстояние от города Улан-Удэ 80 км.

Общая численность обучающихся на 01.01.2024г. составляла 79 человек. Из них на ступени начального общего образования – 34, на ступени основного общего образования – 44.

Руководитель учреждения: Красиков Николай Леонидович.

Заместитель директора по УВР: Шоймполова Туяана Цырендондоковна

Местонахождение: 671254, Республика Бурятия, Прибайкальский район, с. Мостовка, ул. Солнечная, 2.

Справочный телефон/факс: 8(301-44) 59-3-89, адрес электронной почты: school_mostovka@govrb.ru,

График работы:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы – 8 часов в день, с 8:00 часов до 17:00 часов; обед с 12:00 до 13:00.

В учреждении реализуется общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования. Обучение ведётся на русском языке, по очной форме обучения.

Нормативный срок обучения 9 лет. Уровни образования – начальное общее и основное общее.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мостовская основная общеобразовательная школа». Сокращенное – МОУ «МООШ».

2. Дата государственной регистрации: 02 апреля 2001 года, регистрационный № 6-73д.

3. Адрес юридический: 671254, Республика Бурятия, Прибайкальский район, с.Мостовка, ул. Солнечная, д. 2.

Адрес фактический: 671254, Республика Бурятия, Прибайкальский район, с. Мостовка, ул. Солнечная, д. 2

4. Телефон/ Факс +7 (301-44) 59-3-89

E-mail: school_mostovka@govrb.ru

Сайт школы: <https://sh-mostovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru>

5. Устав (в новой редакции) утвержден приказом Муниципального учреждения Управление образования Прибайкальского района №15 от 14.01.2021г.

6. Учредителем и собственником имущества Учреждения является Прибайкальская районная администрация.

Местонахождение: 671260, Республика Бурятия, Прибайкальский район, с. Турунтаево, ул. Ленина, 67. Справочный телефон: (30-144) 51-1-63. Адрес сайта в сети Интернет: <http://pribajkal.ru/district/>. Адрес электронной почты: admprb@icm.buryatia.ru

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени Прибайкальской районной администрации осуществляет Муниципальное учреждение Управление образования Прибайкальского района. Местонахождение: 671260 Республика Бурятия, Прибайкальский район, с. Турунтаево, ул. Ленина, 60. Справочный телефон: (30-144) 41-3-23. Адрес сайта в сети Интернет: <https://guorib.profiedu.ru/>. Адрес электронной почты: pribaikal_rou@govrb.ru.

График работы: понедельник-четверг с 8-00 до 16-30, пятница с 8-00 до 15-00.

7. Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе серия 03 № 001459763 от 02.04.2001г.

ИНН 0316003946, ОГРН 1020300779938

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 03Л01 № 0000785 от 01.07.2015, регистрационный № 2267, срок действия - бессрочно выдана на основании Приказа Министерства образования и науки РБ №1618 от 01.07.2015, с приложением №1 серия 03Л01 №0001311.

9. Свидетельство о государственной аккредитации серия 03А01 номер 0000945, регистрационный номер 1487 от 12.05.2015г., срок действия – до 12.05.2027г.

1.3. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в МОУ «Мостовская ООШ» действует Устав, в котором определяется порядок приёма детей на уровне начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными

программами, которые разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) нового поколения и федеральными образовательными программами (ФОП), утверждаются приказом директора школы и регламентируются учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего образования являются преемственными.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом школы, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная программа является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС НОО и ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Вывод: Образовательные программы МОУ «Мостовская основная общеобразовательная школа» отражают потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума; условия организации обучения, воспитания и развития школьников; определяют педагогический результат и систему оценки его достижения.

1.4. Учебный план

Учебный план МОУ «Мостовская ООШ» является основным механизмом реализации основной образовательной программы.

При формировании учебного плана школа стремится:

- выполнить в полном объёме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областными, предложенными учебным планом;
- учесть интересы и возможности обучающихся, не допустить при этом перегрузки учащихся;
- учесть запросы учащихся и их родителей на образовательные услуги;
- обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;
- учесть интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы.

Учебный план МОУ «Мостовская ООШ» определяет:

- перечень учебных предметов, по которым проводится итоговая аттестация выпускников или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами, основанное на рекомендациях Федерального учебного плана;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объем домашних заданий.

В 2024-2025 учебном году произошли изменения в названии и содержании учебных предметов:

- предмет «Технология» переименован на «Труд (технология)», предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) переименован на «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)»;
- внесены изменения в содержание вышеупомянутых предметов, а также предмета «Литература».

Учебный план начального общего образования (1-4 классы)

Учебный план начального общего образования состоит из предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений (в том числе этнокультурные).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Количество часов на предметы отведено в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (для 1 класса - Вариант 1, для 2-4 классов - Вариант 3).

1. «Русский язык и литературное чтение». В предметной области изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Общее число часов, отведённых для изучения русского языка, –675: в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов, таким образом недельная нагрузка составляет 5 часов в каждом классе.

На литературное чтение отводится 3 часа в неделю во 2,3,4 классах, 4 часа в 1 классе. Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте». После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке». По заявлениям родителей (законных представителей) данная предметная область представлена изучением русского родного языка и литературного чтения на родном языке. Количество часов, отведённых на русский родной язык – 1 ч., литературное чтение на родном языке – 1 ч. во 2-3 классах; в 4-м классе - по 0,5 часов.

3. «Математика и информатика». Данная предметная область организована изучением математики в 1-4 классах. Общее число часов, отведённых для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

4. «Иностранный язык». Предметная область представлена изучением английского языка со второго класса. Общее число часов, отведённых для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю). При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2-4-х классах) деление классов на две группы не требуется.

5. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» по 2 часа в неделю в 1-4 классах. Общее число часов, отведённых для изучения окружающего мира, – 270 часов : 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

6. «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы православной культуры»,

направленные на развитие ценностно - смысловой сферы личности, расширение у школьников 10 - 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу многонациональной культуры России, осмысление их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

7. Область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «ИЗО». Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов, отведённых для изучения музыки -135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

7. «Технология» представлена предметом «Труд (технология)» с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

9. «Физическая культура». Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни учащихся. Учебный предмет изучается в объёме 2 часов в неделю во 2-4 классах, 3 часов в 1 классе (добавлен 1 час за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений). Общее количество часов во 2-4 классах - 204, в 1 классе- 99 ч.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы)

Учебный план 5 – 9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей (русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности и защиты Родины) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Русский язык и литература» в 5 - 9 классах представлена учебным предметом «Русский язык» – 5 часов в 5 классе, 5 часов в 6 классе , 4 часа в 7 классе , 3 часа в неделю в 8 классе и 3 часа в неделю в 9 классе . В данную предметную область входит также учебный предмет «Литература» – 3 часа в неделю в 5 - 6 классах, 2 часа в неделю в 7 - 8 классах, 3 часа в неделю в 9 классе.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает предметы «Родной русский язык» - по 1 часу в неделю в 5 - 8 классах и «Родная русская литература» - 1 час в 5 - 8 классах, в 9 - м классе - по 0,5 часов на оба предмета. На основании заявления родителей данная область представлена русским языком.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Иностранный (английский язык)» – по 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год в 5 - 9 классах.

Предметная область «Математика и информатика» в 5-9 классах представлена учебными предметами «Математика», «Информатика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Учебный предмет «Математика» реализуется в количестве 5 часов в неделю в 5 - 6 классах, что составляет 170 часов в год соответственно. В 7,8,9 классах реализуется учебный предмет «Алгебра» в размере 3 часа в неделю (102 часа в год), и «Геометрия» 2 час в

неделю, что составляет 68 часов в год. Предмет «Вероятность и статистика» реализуется в 7 - 9 классах - по 1 часу в неделю. Предмет «Информатика» реализуется в 7 - 9 классах по 1 часу в неделю – по 34 часа в год.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами «История» – 2 часа в неделю в 5 - 9 классах, что составляет 68 часов в год в каждом классе соответственно, «География» - 1 час в неделю (34 часа в год) в 5 - 6 классе и по 2 часа в неделю (68 часов в год) – в 7 - 9 классах, предмет «Обществознание» по 1 часу в неделю в 6 - 9 классах (34 часа в год).

Предметная область «Естественно - научные предметы» реализуется через учебный предмет «Биология» – 1 час в неделю в 5 - 7 классах (по 34 часа в год) и 68 часов в год по 2 часа в неделю в 8-9 классах, предмет «Физика» – 2 часа в неделю в 7,8 классах (68 часов в год) и 3 часа в неделю в 9 классе (102 часа в год), а также через предмет «Химия» - 2 часа в неделю в 8,9 классах (68 часов в год).

Предметная область «Основы духовно - нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно - нравственной культуры народов России». На данный предмет предусмотрено по 1 часу в 5-6 классах (по 34 часа в год).

На учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» из предметной области «Искусство» отводится: на «ИЗО» по 1 часу в 5 - 7 классах, что составляет по 34 часа в год, а на «Музыку» в 5 - 8 классах по 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа учебного предмета «Труд (технология)» из предметной области «Технология» рассчитана на 68 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю в 5 - 7 классах и 34 часа в год по 1 часу в неделю в 8 - 9 классах, в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Предметная область «Физическая культура» и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» – 2 часа в неделю в 5 - 9 классах, что составляет 68 часов в год.

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» реализуется через предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в 8,9 классах по 1 часу в неделю, общее количество часов за год - 34 часа.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой с учётом установленных санитарных правил и норм, дополнительных часов не предусмотрено.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Вывод: Учебный план МОУ «Мостовская основная общеобразовательная школа» позволяет выполнить учебные программы по всем предметам базисного учебного плана, а также удовлетворить желание родительской общественности и познавательные потребности учащихся. Учебный план школы соответствует Федеральному базисному учебному плану общеобразовательных школ и реализует основные направления в образовательной подготовке учащихся, согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФООП, создаёт условия для выбора учащимися определённых предметов с целью развития своих познавательных интересов и личностного самоопределения. Предельно допустимая нагрузка не превышаетя.

1.5. Анализ контингента обучающихся. Движение учащихся в течение 2024 года

На начало 2024 календарного года в школе насчитывалось 9 классов комплектов с 78 учащимися. За 2024 год из МОУ «Мостовская ООШ» выбыло 6 учеников, прибыло – 6 учеников;

окончили школу 9 девятиклассников, первоклассников было зачислено 8 человек.

На конец 2024 года - 78 учеников. Из них детей с ОВЗ – 1, детей-инвалидов – 2. Обучающихся на дому - 1.

Средняя наполняемость классов составила примерно 8 учащихся. На начальной ступени обучалось на начало года 31 учащийся, на конец - 29, сформировано три класса: по одному 1-й и 2-й, совмещённый 3-й и 4-й классы. Средняя наполняемость 1 – 4 классов составила примерно 7,25 учащихся. В 5-9 классах основной школы на начало года обучалось 47 учащихся со средней наполняемостью 9 человек, на конец года - 49. Средняя наполняемость по школе составила 8,6 человек.

Вывод: Общее количество учащихся в 2024 г. сохранилось - 78 чел. Наблюдается незначительная миграция, при этом количество прибывших и выбывших детей одинаково.

Социальный паспорт школы на 01.09.2024г.

Ш К О Л Е О Б У Ч А Ю Т С Я	Кол-во уча-ся	Дети из				Социальное положение родителей						Образовательный уровень родителей				
		неблагополучные семьи	многодетные приемных семей	под попечительством	рабочие	с/хоз	служащие	безработные	Пенсионеры, инвалиды	частные Предприниматели	Нет 9 кл.	9 кл.	11 кл.	Средне-специальное	Высшее	
	Общее кол-во	0	25	1	0	36	0	14	46	3	0	8	31	5	47	10
78	Общее кол-во в %					42	0	16	54	3.5	0	9	36	5.8	55	11.7
	Кол-во родителей					99						101				

В школе обучаются дети из семей разного социального статуса и разного культурного уровня. Большая часть родителей со средне - специальным образованием (55 %) и соответственно имеющих рабочие специальности (42 %). Процент родителей, имеющих только основное общее образование, составил 36 %, низкие показатели по родителям, имеющим среднее общее образование - 5,8 % и имеющим высшее образование - 11,7 %. Имеются родители, у которых не имеется даже основного общего образования - 9 %.

Вызывает тревогу очень высокий процент неработающих родителей - 57 %, за два последних года их количество возросло на 10 %. Идёт рост количества учащихся из малообеспеченных семей. Большую часть учащихся из многодетных и малообеспеченных семей составляют обучающиеся начальной ступени обучения.

В с. Мостовка мало предприятий, создающих рабочие места. Это индивидуальные предприятия (магазины) – 4, МОУ «Мостовская ООШ», МДОУ д/с «Колосок», фельдшерско-акушерский пункт, Мостовский участок РЭСа, почта, КИЦ и администрация поселения. Благодаря развитой транспортной инфраструктуре, около 50% работающего населения работают в г. Улан-Удэ и других близлежащих населённых пунктах.

Данная социально - профессиональная структура семей учитывается педагогическим коллективом школы при осуществлении образовательного процесса. Деятельность образовательного учреждения осуществляется с учётом ориентации на конкретный социально-

профессиональный состав родителей обучающихся школы.

В с. Мостовка нет учреждений дополнительного образования, спортивной школы. В культурно-информационном центре нет специалистов дополнительного образования и досуговой деятельности. Школа это не только место получения знаний, но подчас единственное место – очаг формирования культуры и получения дополнительного образования.

Вывод: При осуществлении образовательного процесса учитывается социально-профессиональный состав семьи, уровень образования и культуры родителей.

1.6. Воспитательная работа в МОУ «Мостовская ООШ»

Воспитательная система школы строится на основе рабочей программы воспитания, которая разрабатывается в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания. Приоритетными направлениями реализации данной программы являются:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- эстетическое,
- физическое,
- трудовое,
- экологическое,
- познавательное.

Каждое из этих направлений представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока в МОУ «Мостовская ООШ» предполагает следующее:

□ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры, викторины, тестирование, кейсы, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- практика разных типов уроков: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.; учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Вывод: педагоги стараются максимально использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения и подбирать соответствующее содержание уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями,

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребёнка, как личности, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в регионе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Вывод: *Классный руководитель является ключевым лицом, на которого возлагаются задачи воспитания учащихся вверенного ему класса: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с психологической службой школы, работу с родителями учащихся или их законными представителями.*

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

В школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, а также через родительские чаты (общешкольный, классные), и официальный канал школы на платформе «Сферум».

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Но бывает и так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходимая организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведётся систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д. Всё это даёт свои результаты, неблагополучных семей на конец 2024 г. практически нет.

Вывод: В школе создан благоприятный климат для взаимодействия с родителями: установлены доверительные и партнерские отношения, налажены взаимопонимание и согласованное взаимодействие. Проведённое исследование показывает, что родители в целом положительно относятся к школе, доверяют педагогам.

Проблема:

1. Низкая посещаемость родителями классных родительских собраний.

2. Небольшое количество родителей оказывают реальную помощь классным руководителям.

3. Недостаточное внимание родителей к проблемам детей из-за занятости на работе.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих обязательных и выбранных обучающимися курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, духовно-нравственной, интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской, экологической, природоохранной направленности; художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; туристско - краеведческой направленности и оздоровительно - спортивной направленности.

1-4 классы

«Разговоры о важном»	Направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре; на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
«Орлята России»	Программа РДДМ, направленная на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.
«Формирование функциональной грамотности»	Коммуникативная деятельность. Курс направлен на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
«Эколята»	Курс направлен на создание условий для формирования ценностного отношения к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.
Кукольный театр «АртЭмон»	Становление и развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
Творческая мастерская «Фантазия»	Творческая мастерская по формированию умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.
«Учение с увлечением!»	Включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
«Смысловое чтение»	Курс направлен на совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержку обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.
«Углублённое изучение предметов» (подготовка к НПК, олимпиадам, конкурсам»	Проектно-исследовательская деятельность. Организуется как углублённое изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

«Здорово быть здоровым!»	Направлен на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учётом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

5-9 классы.

«Разговоры о важном»	Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
«Россия - мои горизонты»	Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-9 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.
«Движение первых» (ЮИД.РДШ.Юнармия)	Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи « Движение первых » – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Школьный отряд « Юные инспектора движения » (ЮИД) – объединение учащихся, созданный с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. Юнармейский отряд школы, который является частью большого всероссийского военно-патриотического движения.
«Функциональная грамотность»	Формирование функциональной грамотности нацелено на формирование способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных, универсальных способов деятельности. Реализуется через шесть направлений: читательская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.
«Волейбол», «Бокс»	Спортивные секции. Цели и задачи: формирование здорового жизненного стиля и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика; формирование у детей мотивационной сферы к физическому развитию, безопасной жизни; профилактика вредных привычек; расширение кругозора школьников в области физической культуры и

	<p>спорта;</p> <p>формирование культуры проведения свободного времени через включение детей в разнообразные виды деятельности</p> <p>отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств.</p>
«Звонкие голоса» (Хор)	Курс нацелен на приобщение учащихся к музыкальному искусству, формированию навыков хорового пения.
«Школа волонтера»	Программа социально - педагогической направленности. Одна из форм вовлечения учащихся в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.
Студия «Ритмы современности»	Курс направлен на развитие танцевальных способностей, способствование выражению своих чувств и эмоций.
Студия «Волшебное слово»	Курс направлен на развитие читательской грамотности обучающихся, поддержку обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.
«Углублённое изучение предметов» (ВсОШ.НПК.Конкурсы)	Углублённое изучение предметов организуется как дополнительные внеурочные занятия по предметам с целью подготовки к предметным олимпиадам, конкурсам, научно-практическим мероприятиям.

На внеурочные занятия отводится не менее 10 часов в начальной и основной школах. В 2024 г. охват составил 100 %.

Занятия во всех детских творческих объединениях имеют выход на конечный результат (участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах, соревнованиях), что позволяет каждому ребёнку пережить чувство радости, успеха, признания. Обучающиеся школы поощряются за достижения во внеучебной деятельности грамотами, дипломами и сувенирами.

Достижения за 2024 г.

	<i>Наименование мероприятия, уровень</i>	<i>Дата</i>	<i>ФИО участника</i>	<i>Результат</i>	<i>ФИО учителя, подготовившего участника конкурса</i>
1	Районный конкурс детского творчества «Сагаалган - Белый месяц!» ДПИ «Сэргэ»	Февраль 2024	Артем А., бкл	1м	Зубакина В,А.
2	Районный конкурс детского творчества	Февраль 2024	Диана Г., бкл	3м	Зубакина В,А.

	«Сагаалган - Белый месяц!» ДПИ «Ловец снов»				
3	Районный конкурс творческих работ по ПДД «За безопасность движения!» ДПИ номинация «Четыре колеса»	Февраль 2024	Миша П., 5кл	1м	Зубакина В.А.
4	Районный конкурс антинаркотической направленности пропаганды здорового образа жизни «Ты – автор своей жизни!» Номинация - буклет	Март 2024	Учащиеся 5кл	3м	Зубакина В.А.
5	Республиканская олимпиада по байкаловедению «Юные исследователи – будущее Байкала»	Март 2024 Г.Улан-Удэ	Иван Б, 5кл	участие	Зубакина В.А.
6	IV Российско-китайский фестиваль детского творчества «Россия и Китай: симфония культур» Рисунок	11.10.24 ФГБОУ ЦМС Минпросвещения России г.Москва	Миша П., 6кл	сертификат	Зубакина В.А.
7	II Международного конкурса «Арт-Меридиан» Художественная обработка металла	02.11-04.11.24 ООО «Арт Меридиан» гУлан-Удэ	Артем А., 7кл	Диплом 3м	Зубакина В.А.
8	Межрегиональная выставка-конкурс ДПИ и ИЗО «Школьные годы чудесные» Художественная обработка металла	07.11.24 гУлан-Удэ	Артем А., 7кл	Грамота, 3м	Зубакина В.А.

9	Межрегиональная выставка-конкурс ДПИ и ИЗО «Школьные годы чудесные» Бумагопластика	07.11.24 г Улан-Удэ	Софья Б., 7кл	Грамота,3м	Зубакина В.А.
10	Межрегиональная выставка-конкурс ДПИ и ИЗО «Школьные годы чудесные» Точение	07.11.24 г Улан-Удэ	Никита М.,8кл	Грамота,2м	Зубакина В.А.
11	1 районные соревнования по робототехнике «Робостарт-2024», посвященных году семьи	10.12.24 с. Турунтаево	Миша П.,6кл	Грамота,3м	Зубакина В.А.
12	1 районные соревнования по робототехнике «Робостарт-2024», посвященных году семьи	10.12.24 с. Турунтаево	Полина А, бкл	сертификат	Зубакина В.А.
13	1 районные соревнования по робототехнике «Робостарт-2024», посвященных году семьи	10.12.24 с. Турунтаево	Артем К.,5л	сертификат	Зубакина В.А.
14	Муниципальный этап ВСОШ в Прибайкальском районе по МХК	Декабрь 2024	Варя М.,8кл	2м	Зубакина В.А.
15	Муниципальный этап ВСОШ в Прибайкальском районе по технологии	Декабрь 2024	Илья Б.,9 кл	участие	Зубакина В.А.
16	Муниципальный этап ВСОШ в Прибайкальском районе по технологии	Декабрь 2024	Даша С.,9кл	участие	Зубакина В.А.
17	Республиканская олимпиада по окружающему миру	Декабрь 2024	Макар Б., 1 кл.	участие	Кожевникова Н.А.
18	Республиканская олимпиада по окружающему	Декабрь 2024	Валерия Г,1 кл.	участие	Кожевникова Н.А.

	миру				
19	Республиканская олимпиада по окружающему миру	Декабрь 2024	Денис К., 2 кл.	Диплом 1 степени	Красикова О.В.
20	Республиканская олимпиада по окружающему миру	Декабрь 2024	Андрей И., 2 кл.	Диплом 1 степени	Красикова О.В.
21	Республиканская олимпиада по окружающему миру	Декабрь 2024	Вероника К., 2 кл.	Диплом 1 степени	Красикова О.В.
22	Районный конкурс творческих работ по ПДД «За безопасность движения»	2024 г.	Денис К., 2 кл.	Диплом 1 степени	Красикова О.В.
23	Районный конкурс детского творчества «Сагаалган-белый месяц» ДПИ	2024 г.	1 класс	Диплом 1 степени	Красикова О.В.

24	Интерактивная игра «Космическое Поле Чудес»	12.04.24г.	1-4 кл	Медаль участника	Учителя начальных классов
25	Республиканская олимпиада по окружающему миру	2024г	Кристина В.	Диплом 1 степени	Дружинина В.В.
26	Республиканская олимпиада по окружающему миру	2024 г	Виктория Т.	Диплом 2 степени	Дружинина В.В.
27	Республиканская олимпиада по окружающему миру	2024 г	Арина Г.	Диплом 3 степени	Дружинина В.В.
28	Республиканская олимпиада по окружающему миру	2024 г	Злата Л.	участие	Дружинина В.В.
29	Республиканская олимпиада по окружающему миру	2024 г	Иван М.	участие	Дружинина В.В.

30	Республиканская олимпиада по окружающему миру	2024г	София Г.	участие	Дружинина В.В.
31	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к дальнему» для учеников 1-11	2024 г.	Ярослав В., 7 класс	Диплом победителя	Вильмова Светлана Сергеевна
32	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к дальнему» для учеников 1-11	2024 г.	Вероника В., 7 класс	Диплом победителя	Вильмова Светлана Сергеевна
33	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к дальнему» для учеников 1-11	2024 г.	Роман Г., 7 класс	Диплом победителя	Вильмова Светлана Сергеевна
34	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к дальнему» для учеников 1-11	2024 г.	Никита М., 7 класс	Диплом победителя	Вильмова Светлана Сергеевна
35	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к дальнему» для учеников 1-11	2024 г.	Варвара М., 7 класс	Диплом победителя	Вильмова Светлана Сергеевна
36	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к дальнему» для учеников 1-11	2024 г.	Михаил С., 7 класс	Диплом победителя	Вильмова Светлана Сергеевна
37	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к дальнему» для учеников 1-11	2024 г.	Владимир Ш., 7 класс	Диплом победителя	Вильмова Светлана Сергеевна
38	Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее 2024»	2024 г.	Александр Ш., 8 класс	Сертификат участника	Вильмова Светлана Сергеевна
39	Районная военно-патриотическая игра «Победа 2024»	Май	6-9 кл. (сборная)	Диплом участника	Вильмова Светлана Сергеевна
40	Районная	24.03.24г.	1. Фёдор В,	участие	Поважнюк АС

	предметная олимпиада учащихся начальных классов		(математика) 2.Варвара М.,(русский язык)		
40	Районная предметная олимпиада учащихся начальных классов	24.03.24г.	1. Фёдор В, (математика) 2.Варвара М.,(русский язык)	участие	Поважнюк АС
41	Районная акция «Улыбка Гагарина», посвящённой 90-летию со дня рождения ЮА Гагарина	Организатор: МКУ «Комитет по физической культуре, спорту и молодёжной политике» (С.Г. Брыков) 12.04.24г	1-4 кл	Сертификат участника	Поважнюк АС
42	Районная акция «Я живу на улице Гагарина!»	12.04.24г.	1-4 кл	Сертификат участника	Поважнюк АС
43	Интерактивная игра «Космическое Поле Чудес»	12.04.24г.	1-4 кл	Медаль участника	Учителя начальных классов
44	Районная военно-патриотическая игра «ПОБЕДА – 2024»	6.05-7.05.24г.	6-9кл (сборная)	Диплом участника	Поважнюк АС
45	Безопасное колесо - 2024	21.03.2024г	4 кл.: 1)Ангелина П. 2)ОльгаМ. 5 кл: 1)Михаил П. 2)Ян В.	Диплом участника	Поважнюк АС Кожевников ВН
46	Районные соревнования по баскетболу среди учащихся школ Прибайкальского района	19.01.2024 г.	8 чел.	Участие	Кожевников Владимир Николаевич
47	Районные соревнования по конькобежному спорту «Серебряные коньки»	26.01.2024 г.	5 чел.	3 место Руслан К.	Кожевников Владимир Николаевич

48	Региональные соревнования по конькобежному спорту	01.03.2024	Руслан К., 9 кл.	4 место	Кожевников Владимир Николаевич
49	Районная спартакиада среди детей ТЖС Лазертаг	12.03.2024	6 чел.	2 место	Кожевников Владимир Николаевич
50	Турнир по настольному теннису, шашкам и шахматам	14.03.2024	2 чел	Участие	Кожевников Владимир Николаевич
51	Районная военно - патриотическая игра «Победа»	11.05.2024	10чел	Участие	Кожевников Владимир Николаевич
52	Районные соревнования по легкой атлетике	Май 2024	11 чел	3 место Варвара М., (400м)	Кожевников Владимир Николаевич
53	Районные соревнования КРОСС - 2024	26.09.2024	12 чел.	2 место Юлия М., (500м)	Кожевников Владимир Николаевич
54	Соревнования среди школ левобережья Прибайкальского района	18.10.2024	7 чел	Участие	Кожевников Владимир Николаевич

В

ывод: Охват учащихся внеурочной деятельностью составил 100% от числа всех обучающихся, с учётом инвариантной части и того, что ряд учеников посещают несколько разных секций, кружков. Анализ занятости обучающихся школы за 3 года показал увеличение числа учащихся, занятых в кружках и секциях

Проблема: Вся работа по организации внеурочной деятельности проводится в основном учителями с их огромной учебной нагрузкой и занятостью. Тем не менее на базе школы действуют технические кружки в сотрудничестве с Ильинским ДДТ, секция бокса в сотрудничестве с Ильинской ДЮСШ.

Необходимо создание индивидуальных программ развития одарённых детей, привлечение спонсорских средств для проведения различных мероприятий (поощрение детей), организации выезда детей ТЖС на различные соревнования, конкурсы, приобретение инвентаря.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам

попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность активистов Движения Первых ;
- через деятельность детских общественных объединений.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.

Вывод: Анализ деятельности данного модуля воспитания показал, что работу в данном направлении требуется развивать. Детское самоуправление в школе находится на начальной стадии развития.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных занятий «Россия-мои горизонты»**, направленных на подготовку учащихся 6-9 классов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В рамках классных часов, профориентационных и профилактических мероприятий учащиеся школы встречаются с представителями разных профессий, в том числе и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга);

- **Экскурсии на предприятия.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии учащиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности , Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях республики. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у обучающихся к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Вывод: *В школе ведётся системная работа по профориентации, но пока не хватает экскурсий на предприятия, активного посещения дней открытых дверей. Следует усилить работу в этом направлении.*

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие все учащиеся 1- 9 классов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащение ребенка.

На внешкольном уровне:

- **региональные и районные мероприятия:** акции, социальные проекты, конкурсы, флешмобы, олимпиады, фестивали и т.д. по всем направлениям;

- **социальные проекты** – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

В 2024 г. учащиеся совместно со своими классными руководителями, педагогами продолжили волонтерскую деятельность по оказанию помощи и поддержки участникам СВО и их семьям: писали письма нашим воинам, отправляли рисунки, помогали волонтерам с.Мостовка в плетении сетей. Второклассники передали вырученные на школьной ярмарке денежные средства волонтерскому пункту. Классы оказывали свою посильную помощь по хозяйству пожилым родителям участников СВО, а также остальным нуждающимся в помощи пенсионерам.

- совместные мероприятия, проводимые КИЦ, школьной библиотекой для жителей села, спортивные состязания, концерты, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, либо традиционные события и мероприятия школы, в которых участвуют все классы :

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческие концерты. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **День матери.** Классы традиционно готовят поздравления своим мамам в виде концертного номера, подарков. Широко используются современные компьютерные технологии, снимаются видеопоздравления, видеоролики и т.д.

- **Осенняя ярмарка.** Ежегодно осенью проводится школьная ярмарка, где наглядно проявляется тесное сотрудничество участников образовательного процесса (Ученик-Родитель-Классный руководитель). Примечательным моментом осенней ярмарки в 2024 г. стала презентация бурятских национальных блюд, поскольку ярмарка проходила во время месячника бурятского языка.

- **Трудовые десанты.** В основном, трудовые десанты, проводимые ежегодно, связаны с работой на пришкольном участке. Весной- это подготовка, уборка огорода, посадка картофеля и других овощных культур, облагораживание территории школы цветами, осенью- сбор урожая, уборка огорода, цветочных клумб.

- **День здоровья.** Дни здоровья проводятся с целью пропаганды среди учащихся здорового образа жизни и развития интереса к физической культуре и спорту. В тёплое время года Дни здоровья проводятся на свежем воздухе.

- **Новогодняя Ёлка.** Праздник Нового года проходит в виде праздничной программы для 1-4 классов, 5-9 классов. В 2024 г. Новогоднее представление для учащихся представили работники ДДТ с.Ильинка. Ежегодно лучшие по показателям за год ученики награждаются путёвкой на Ёлку Главы администрации района и Главы Республики Бурятия.

- **Праздники «23 февраля» и «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: оформление кабинетов, помещений, территории школы, участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Спасибо деду за Победу» и др., участие в митинге, в торжественном параде, смотре военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело способствует формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **Церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разных уровней, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Актив Движения первых, участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребёнку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребёнка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребёнка** через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вывод: В ключевые дела принимают участие все учащиеся 1- 9 классов, охват составил 100%. Это совместная работа педагогов и детей, а также в каких-то случаях и родителей. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Вывод: Анализ показал, что работу в данном направлении ведётся, но требует развития.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) ;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,

гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности через исполнение гимна Российской Федерации, Республики Бурятия;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; уголка воинской славы, памятных памятных стендов;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вывод: была проведена работа по оформлению школы, появились информационные стенды патриотического направления, с государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия, но здесь необходима дальнейшая непрерывная работа.

Модуль Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого

потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами района, республики, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников района. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребёнка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вывод: в течение года проводилась совместная работа с организациями-партнёрами, такими как КИЦ с.Мостовка, сельская библиотека, ФАП и другими, но следует расширять сетевое взаимодействие в будущем, выходить на уровень района и республики.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью модуля является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

В начале 2024 года был разработан план мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся. Согласно этому плану в течение года:

- внедрялись здоровьесберегающие технологии в учебный процесс (игровые методики, динамические паузы во время уроков и т.д);
- проводились тематические классные часы по ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления алкоголя, психотропных веществ, основам здорового питания, здоровым привычкам, основам безопасности и др. ;
- проводились Дни здоровья (апрель, октябрь);
- учащиеся участвовали в конкурсах, проектах, акциях;
- регулярно психологом проводятся занятия, тренинги по развитию стрессоустойчивости у детей и подростков;
- работа с родителями по популяризации ЗОЖ проводится через родительские собрания, классные часы с присутствием родителей, спортивно-культурные мероприятия .
- КПК по здоровьесберегающим технологиям прошли 3 учителя;
- оснащение материально-технической базы (приобретение спортивного инвентаря, ремонт спортивной площадки).

В школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни. Это коллегиальный орган, целью которого является планирование и организация проведения профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, наркомании, антиобщественных действий), координация действий

общеобразовательной организации с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Совет осуществляет аналитическую деятельность:

- изучает уровень преступности и правонарушений среди обучающихся;
- выявляет детей «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к злоупотреблению психоактивных веществ;
- определяет причины и мотивы антиобщественного поведения обучающихся;
- изучает состояние профилактической деятельности обучающей организации, эффективность проводимых мероприятий.

Совет осуществляет непосредственную деятельность по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни:

- определяет план индивидуальной профилактической работы с обучающимися и представляет его на утверждение директору общеобразовательной организации;
- принимает решение об организации коррекционной работы как в отношении обучающегося, так и в отношении родителей (законных представителей) и/или семьи несовершеннолетнего, если она не справляется со своими обязанностями по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетнего;
- направляет в случае необходимости обучающегося или его родителей (законных представителей) на консультации к специалистам (психологу, врачу-наркологу, дефектологу, медицинскому, социальному работнику и т.п.);
- организует диагностическую и коррекционную работу при отсутствии педагога-психолога;
- осуществляет постановку и снятие обучающегося с внутреннего учёта в общеобразовательной организации;
- осуществляет контроль выполнения индивидуальных коррекционных программ и программ сопровождения;
- организует в особо сложных случаях индивидуальное шефство над обучающимся;
- вовлекает обучающихся «группы риска» в объединения дополнительного образования детей, проведение коллективных творческих дел, мероприятий, летнюю оздоровительную кампанию, трудовые объединения, действующие в общеобразовательной организации, городе;
- заслушивает на своих заседаниях отчёты отдельных классных руководителей, педагогических работников, других специалистов, привлечённых к проведению индивидуальной профилактической работы, о состоянии данной работы;
- информирует директора образовательной организации о состоянии проводимой работы с несовершеннолетними;
- определяет сроки проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

Совет осуществляет организационную деятельность:

- ставит перед соответствующими организациями вопрос о привлечении родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к установленной законодательством ответственности;
- при отсутствии положительных результатов в проводимой работе информирует об этом директора образовательной организации, инициирует принятие постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления о проведение индивидуальной профилактической работы с привлечением специалистов других ведомств в соответствии со ст. 6 Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ходатайствует перед комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления, органами внутренних дел о досрочном снятии с внешнего учёта реабилитированных обучающихся;
- выносит проблемные вопросы на обсуждение педагогического совета общеобразовательной организации и для принятия решения его руководством;
- реализует на основе групповой и индивидуальной воспитательной работы программы, проекты

профилактики и устранения аддиктивного (зависимого) поведения обучающихся;

- оказывает помощь в работе педагогам, классным руководителям, закреплённым за обучающимися «группы риска»;

- реализует на основе групповой и индивидуальной воспитательной работы программы, проекты профилактики и устранения аддиктивного (зависимого) поведения обучающихся;

- ведёт работу с родителями (законными представителями), направленную на информирование о случаях наркотизации обучающихся, о целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме, выявление признаков девиантности в поведении и зависимостей, профилактику социально-негативных явлений в семье и формирование здорового образа жизни;

- организует информационно-просветительскую работу среди обучающихся;

- организует обучение педагогического коллектива современным формам и методам профилактической деятельности;

- проводит профилактические акции, операции, массовые мероприятия, классные часы, конкурсы, организует выставки и другие формы профилактической работы.

Работа по профилактике детских правонарушений и преступлений опирается на выстраивание системы взаимоотношений с социальными партнерами, которые помогают нашей школе в обеспечении всеобщего учащегося, решении проблем профилактики социальных отклонений в поведении детей, родителей, имеющих склонность к употреблению алкоголя.

На протяжении многих лет школа сотрудничает со многими организациями, учреждениями: ЦЗН, ПДН ОВД, районная КДН и ЗП, учреждения дополнительного образования, КИЦ с. Мостовка, ТОСы и другие.

В начале учебного года был разработан план совместных мероприятий с инспектором ОДН ОВД по Прибайкальскому району Андреевой Е.С., утверждённый начальником ОП Ильинское ОМВД РФ по Прибайкальскому району Гонгаровым Г.Б. и директором МОУ «Мостовская ООШ». Также был разработан план совместных мероприятий ОДН Улан-Удэнского ЛО МВД России на транспорте и утверждённый Врио начальника данного ведомства Цыбиковым П.С. Согласно этим планам, плану работы Совета по профилактике школы проводится регулярная профилактическая работа по предупреждению правонарушений учащимися школы.

Вывод: *Работу в рамках этого модуля можно считать одной из самых плодотворных, и как следствие, число правонарушений сведено к минимуму. По сравнению с предыдущими периодами, здоровьесберегательная грамотность детей, знания по ПДД, ППБ, безопасности в Интернете и т.д. намного выросла.*

Модуль «Детские общественные объединения»

В МОУ «Мостовская ООШ» детские общественные объединения представлены школьным отделением РДДМ «Движение первых», школьным отрядом «ЮИД», движением «Юнармия» и курируются Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «**Движение первых**» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодёжи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся 5-9 классов. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. В школе образовался Актив участников движения, которые действительно являются

первыми в школьных делах. В 2024 г. эти ребята стали участниками Слёта муниципального отделения «Движения первых».

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Школьный отряд «**Юные инспектора движения**» (**ЮИД**) – это объединение учащихся, который был создан с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил **дорожного движения**, безопасного поведения на улицах и дорогах. Объединение **ЮИД** проводит мероприятия в рамках Месячников безопасности, представляет школу в районных конкурсах, в том числе в конкурсе «Безопасное колесо».

ЮНАРМИЯ – Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, созданное в 2016 году по инициативе Министра обороны РФ Сергея Шойгу. Движение «**ЮНАРМИЯ**» уже объединило более 1 миллиона 300 тысяч детей и подростков по всей стране, региональные штабы Движения представлены в 89 регионах России.

Каждому участнику Движения открывается доступ к сотням увлекательных событий, возможности изучать технику и заниматься спортом на базе ЦСКА и ДОСААФ. Юнармейцев ждут специальные смены в лучших Всероссийских детских центрах «Орлёнок», «Артек», «Смена», «Океан», военно-спортивная игра «Победа», Юнармейская лига КВН, Юнармейские Игры и многое другое.

На базе нашей школы сформирован юнармейский отряд, который является частью большого всероссийского военно-патриотического движения. **ЮНАРМИЯ** – Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, созданное в 2016 году по инициативе Министра обороны РФ Сергея Шойгу. Движение «**ЮНАРМИЯ**» уже объединило более 1 миллиона 300 тысяч детей и подростков по всей стране, региональные штабы Движения представлены в 89 регионах России. Основной задачей общественного движения «Юнармия» является воспитание подрастающего поколения в военно-патриотических традициях. Для этой цели молодые люди изучают историю родной страны, узнают про выдающихся российских учёных и полководцах, обучаются ряду военных и спортивных дисциплин.

Вывод: *Требуется более системная и более интенсивная работа в рамках данного модуля.*

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьного медиацентра (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы, виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой

деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиацентр** – группа из учащихся информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников и конкурсов. В основном, активное участие принимали учащиеся 5/6 класса (кл.рук. Зубакина В.А.).

- **школьная газета «Мосток»** - освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела и т.д.

Вывод: *Следует активнее вовлекать учащихся разных возрастов в создание видеороликов, работу школьной газеты «Мосток», а также официальной школьной страницы «В контакте».*

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные пешие походы по окрестностям села, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в начале или после окончания учебного года;
- выездные экскурсии на Байкал;
- выездные экскурсии с классом по республике, например, в г.Улан-Удэ ,п.Селенгинск Кабанского района, в другие районы.

Выводы: *Работа в данном направлении велась не во всех классах в силу разных причин, поэтому классным руководителям следует обратить внимание на организацию походов и выездных экскурсий.*

РАЗДЕЛ 2. Оценка системы управления организации

Важной задачей в организации управления школой является определение ее политики. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учёте и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. Субъектом принятия управленческого решения является директор школы Красиков Н.Л., который руководит школой с 1996 года.

В целях расширения базы управления и самоуправления в 2007 году создан ***Управляющий совет***, который является коллегиальным органом самоуправления МОУ «Мостовская основная общеобразовательная школа», реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления МОУ «Мостовская основная общеобразовательная школа» для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Одной из форм единоначалия является ***совет при директоре*** МОУ «Мостовская основная

общеобразовательная школа». В состав совета при директоре входят члены администрации школы: директор школы; заместитель директора школы по УВР, советник по ВР, библиотекарь, председатель Совета трудового коллектива.

Методический совет МОУ «Мостовская ООШ» является коллективным общественным профессиональным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе, руководствуясь определёнными концептуальными положениями, подходами, идеями. В школе функционируют **2 методических объединения учителей**. На заседаниях МО обсуждаются вопросы совершенствования структуры и содержания учебных программ и тематических планов.

РАЗДЕЛ 2. Оценка системы управления организации

Важной задачей в организации управления школой является определение ее политики. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учёте и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. Субъектом принятия управленческого решения является директор школы Красиков Н.Л., который руководит школой с 1996 года.

В целях расширения базы управления и самоуправления в 2007 году создан **Управляющий совет**, который является коллегиальным органом самоуправления МОУ «Мостовская основная общеобразовательная школа», реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления МОУ «Мостовская основная общеобразовательная школа» для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Одной из форм единоначалия является **совет при директоре** МОУ «Мостовская основная общеобразовательная школа». В состав совета при директоре входят члены администрации школы: директор школы; заместитель директора школы по УВР, советник по ВР, библиотекарь, председатель Совета трудового коллектива.

Методический совет МОУ «Мостовская ООШ» является коллективным общественным профессиональным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе, руководствуясь определёнными концептуальными положениями, подходами, идеями. В школе функционируют **2 методических объединения учителей**. На заседаниях МО обсуждаются вопросы совершенствования структуры и содержания учебных программ и тематических планов, методики проведения занятий, вопросы повышения эффективности урока и совершенствования профессионального мастерства учителя.

Общешкольный совет родителей является одной из форм самоуправления, представляет выборный орган общественного объединения родителей (законных представителей) обучающихся.

Наблюдательный совет осуществляет контрольно-надзорную функцию в сфере финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Субъект управления	Содержание деятельности
Директор	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществляет руководство по всем направлениям деятельности. -Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность ОУ. -Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод и др.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> -Согласовывает и предлагает к утверждению Устав школы, дополнения и изменения к Уставу. -Утверждает программу развития образовательного учреждения -Распределяет стимулирующие выплаты работникам образовательного учреждения -Заслушивает отчет руководителя о работе образовательного учреждения -Вносит предложения руководителю
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -Определяет концепцию и стратегию развития ОУ. -Заслушивает отчеты руководителей структурных подразделений школы, вспомогательных служб, творческих, временных научно-исследовательских коллективов. -Утверждает итоги учебного года и определяет задачи на год и др.
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> -Организует коллективное руководство инновационным процессом школы. -Разрабатывает комплексные инновационные проекты школы. -Осуществляет сбор и анализ информации о ходе функционирования УВП и развития инновационного процесса. -Прогнозирует развитие образовательного учреждения и др.
Методическое объединение	<ul style="list-style-type: none"> -Методически обеспечивает выполнение государственного стандарта по предмету. -Анализирует и распространяет передовой педагогический опыт. -Разрабатывает учебно-методическое обеспечение предметов, интегрированные курсы и др.
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> -Регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками. - Осуществляет общественный контроль за соблюдением трудового законодательства и др.

<p>Заместитель директора по учебно- воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечивает организацию УВП 1-й и 2-й половины дня. -Осуществляет сбор информации, планирование, организацию и контроль УВП и др. -Организует научно-методическую работу в рамках разработанных программ и проектов. -Организует инновационную деятельность, работу проектных групп. -Организует профессиональную учебу педагогов и др. - Обеспечивает организацию учебно-методической работы. - Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. - Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. - Руководит внедрением инновационных педагогических технологий обучения, обобщением и распространением инновационного опыта. - Организует экспертизу педагогической деятельности, проводит мониторинг профессионального роста педагогов и др. - Координирует внедрение проектов новых психолого-педагогических технологий. -Руководит работой проектных групп и др. -Организует функционирование и совершенствование воспитательной системы школы.
<p>Советник по воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. -Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; -Поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, воспитанника, ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей. - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; -организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке; -участвует в работе педагогических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных
<p>Психолого- педагогический консилиум</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Анализирует образовательную ситуацию в классе, на параллели, на ступени. -Работает по «горящим» ученическим проблемам. -Вырабатывает комплексные рекомендации и др.

Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"> -Занимается преподавательской деятельностью в рамках государственной программы. -Усовершенствует и модифицирует государственные учебные программы и традиционные методики. -Разрабатывает и внедряет образовательные проекты и др.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -Усовершенствует и модифицирует традиционные воспитательные методики. -Проводит профилактику правонарушений. -Разрабатывает и внедряет новые проекты и др.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -Организует психолого-педагогическое сопровождение основных программ школы. -Внедряет психолого-диагностические методики в организацию образовательного процесса; -Оказывает психологическую помощь детям, подросткам, родителям, педагогам и др.
Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> -Участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего образования. -Организует работу по её учебно-методическому и сопровождению. -Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей и др
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Координирует деятельность классных Советов родителей. - Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - Оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий. - Оказывает помощь руководству общеобразовательного учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний. - Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; Взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Управленческая деятельность наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше педагог удовлетворен своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании педагогического мастерства.

В школе создана система планирования учебно-методической, воспитательной работы:

- схема планирования работы на учебный год;
- планирование на каждую четверть, где корректируются задачи образовательной деятельности школы, сроки и ответственные;
- планирование работы на неделю, которое принимается на еженедельной планёрке, проводимой зам. директора по УВР.

При анализе состояния школьной управленческой деятельности используются различные методы: анкетирование учителей, учащихся, родителей; исследования, собеседование с учителями, опрос мнения педагогов, учащихся и их родителей, отслеживание роста креативности участников образовательного процесса.

Вывод: Управление МОУ «Мостовская основная общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с нормативно-правовым обеспечением деятельности и носит государственно-общественный характер управления. Управленческая деятельность сформирована как целостная система, направленная на совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие обучающихся; на профессиональный рост учителя.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

1.1. Режим работы организации

Регламентирование образовательного процесса в 2024 году:

1. Продолжительность уроков

1 класс	35 минут - 1-е полугодие 40 минут – 2-е полугодие
2-4 классы	45 минут
5-9 классы	45 минут

2. Продолжительность учебной недели:

	<i>Указать пятидневка или шестидневка</i>
1-9 классы	пятидневка

3. Расписание звонков:

	<i>1 – 4 классы</i>		<i>5 – 9 классы</i>	
	<i>Время звонков</i>	<i>Перемена</i>	<i>Время звонков</i>	<i>Перемена</i>
1 урок	08.30 – 09.15	15 мин.	08.30 – 09.15	10 мин.
2 урок	09.30 – 10.15	10 мин.	09.25 – 10.10	15 мин.
3 урок	10.25 – 11.10	10 мин.	10.25 – 11.10	10 мин.
4 урок	11.20 – 12.05	20 мин.	11.20 – 12.05	10 мин.
5 урок	12.25 – 13.10	10 мин.	12.15 – 13.00	20 мин.
6 урок	13.20 – 14.05		13.20 – 14.05	10 мин.
7 урок			14.15 – 15.00	10 мин.
8 урок			15.10 – 15.55	10 мин.
9 урок			16.05 – 16.50	

4. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года 2024-2025 – 2 сентября 2024г. Окончание учебного года 2024-2025 – 26 мая 2025г.

	<i>Количество учебных недель</i>
1 класс	33
2-8 классы	34
9 класс	34

5. Продолжительность каникул:

<i>Каникулы</i>	<i>Сроки каникул</i>	<i>Количество календарных дней</i>
Дополнительные каникулы для 1 класса	17.02 – 25.02.2024	9
Весенние	23.03 – 31.03.2024	9
Летние	25.05 – 31.08.2024	99
Осенние	26.10 – 04.11.2024	10
Зимние	28.12 – 08.01.2025	12

6. Продолжительность четвертей:

<i>Четверти</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество учебных дней</i>
III	08.01.2024 – 22.03.2024	52
IV	01.04.2024 – 24.05.2024	38
I	02.09.2024 - 25.10.2024	40
II	05.11.2024 – 27.12.2024	39

7. График организации питания в школе:

	<i>Перемены, на которых организовано питание учащихся</i>		<i>Классы</i>	<i>Продолжительность перемен</i>
Завтра	1-я перемена	09.15 - 09.30	1 - 4	15 минут
	2-я перемена	10.10 – 10.25	5 - 9	15 минут
Обед	4-я перемена	12.05 - 12.25	1 - 4	20 минут
	5-я перемена	13.00 – 13.20	5 - 9	20 минут

8. Чередование учебной деятельности (учебной и внеурочной)

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5- дневная учебная неделя) в часах				
	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	
Урочная деятельность	21	23	23	23	
Внеурочная деятельность во второй половине дня	до 10ч.	до 10ч.	до 10ч.	до 10ч.	
	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
Урочная деятельность	29	30	32	33	33
Внеурочная деятельность во второй половине дня	до 10ч.	до 10ч.	до 10ч.	до 10ч.	до 10ч.

Внеурочная деятельность проводится во вторую половину дня с предусмотренным временем на обед и перерывом в 45 минут.

1.2. Формы и сроки промежуточной аттестации учащихся

Учащиеся 2-9 классов ежегодно проходят промежуточную аттестацию.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с календарным графиком работы и образовательной программой МОУ «Мостовская ООШ», начинаются с 1 мая и заканчиваются не позднее 20 мая текущего года.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV
Русский язык	-	Итоговая комплексная работа	Контрольный диктант с грамматическим и заданиями	Контрольный диктант с грамматическими заданиями
Литературное	-	Итоговая комплексная работа	Комбинированная проверка	Комбинированная проверка
Родной язык (русский)	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Литературное чтение на родном языке	-	тест	тест	Тест
Иностранный язык (английский)	-	Комбинированная проверка	Комбинированная проверка	Комбинированная проверка
Математика	-	Итоговая комплексная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Окружающий мир	-	Итоговая комплексная работа	Проект	Проект
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
Изобразительное искусство	-	Проект	Проект	Проект
Музыка	-	Проект	Проект	Проект
Технология	-	Проект	Проект	Проект
Физическая	-	зачет	зачет	зачет

Учебные предметы Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим и заданиями	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Литература	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Родной язык (русский)	Тестирование	Тестирование	Тестирование	тестирование	Тестирование
Родная литература	тестирование	тестирование	тестирование	тестирование	Итоговое тестирование
Иностранный язык (английский)	Комбинированная проверка	Комбинированная проверка	Комбинированная проверка	Комбинированная проверка	Комбинированная проверка
Второй иностранный язык (французский)	-	-	-	Комбинированная проверка	Комбинированная проверка
История России. Всеобщая история	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание	-	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
География	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Алгебра	-	-	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Геометрия	-	-	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Информатика	-	-	Собеседование	Практическое задание	Практическое задание
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Проект	-	-	-	-
Физика	-	-	Тестирование	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Биология	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Химия				Контрольная работа	Контрольная работа
Изобразительное искусство	Проект	Проект	Проект	-	-

искусство					
Музыка	Проект	Проект	Проект	-	-
Технология	Проект	Проект	Проект	Проект	-
Физическая культура	зачет	зачет	зачет	зачет	-зачет
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	Комбинированная проверка	Комбинированная проверка

1.3. Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание составляется на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9 класса в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела, а также занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное.

Вывод: Расписание соответствует учебному плану, санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

РАЗДЕЛ 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Динамика качества обучения обучающихся за 5 лет

<i>годы</i>	<i>% качества обученности</i>	<i>% уровня обученности</i>
2019-2020	39	100
2020-2021	34	100
2021-2022	32	100
2022-2023	35	100
2023-2024	30	100

Вывод: Абсолютная успеваемость за последние 5 лет высокая, относительно стабильная, качество знаний варьируется от 39 % до 30 % , таким образом можно сделать вывод о снижении динамики показателей успеваемости.

Причины снижения динамики качества обучения:

1. Низкая мотивация к обучению, так как дети погружены в интернет, многие живут в виртуальном мире и т.д.

2. Загруженность родителей. Современные родители мало интересуются, а также мало проводят время со своими детьми, исчезло понятие семейное дело. Заинтересованность родителей в значительной степени может повлиять на мотивацию в учёбе.

3. Недостаточное использование новых подходов, методов обучения, которые позволили бы повысить познавательный интерес к изучаемому предмету и улучшить качество знаний учащихся.

Очевидна актуальность вопроса о повышении качества знаний, создание наряду с традиционными других, более современных условий для меняющихся с каждым годом детей, требуется системная работа по устранению причин снижения динамики качества обучения.

4.2. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2024 году ВПР были проведены в марте - апреле в 4 - 8 классах. Главной задачей ВПР является получение объективной информации о результативности обучения, апробация новой оценочной процедуры в рамках системы оценки качества образования и приобретение опыта описания образовательных результатов с учётом требований ФГОС.

ВПР 4 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Ср. оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Кач. знаний	СОУ
Русский язык	9	3,5	0	5	4	0	100	55,56	51,56
Математика	9	4	1	7	1	0	100	88,89	64,89
Окружающий мир	9	3,7	1	4	4	0	100	55,56	55,56

ВПР 5 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Ср. оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Кач. знаний	СОУ
Русский язык	11	3,7	1	6	4	0	100	63,64	57,09
Математика	11	3,7	1	6	4	0	100	63,64	57,09
Биология	11	3,2	0	2	9	0	100	18,18	41,09
История	11	3,3	1	2	7	1	90,91	27,27	45,09

ВПР 6 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Ср. оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний	СОУ
Русский	9	3,3	0	3	6	0	100	33,33	45,33
Математик	9	3,3	0	3	6	0	100	33,33	45,33
Обществ.	9	3,8	1	5	3	0	100	66,67	58,67
География	8	3,6	0	5	3	0	100	62,5	53,5

ВПР 7 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Ср. оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний	СОУ
Русский	7	3,4	0	3	4	0	100	42,86	48
Математик	7	3,1	0	1	6	0	100	14,29	40
География	7	3,3	0	2	5	0	100	28,57	44
Физика	7	3,3	0	2	5	0	100	28,57	44

ВПР 8 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Ср. оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний	СОУ
Русский	10	3,3	0	3	7	0	100	30	44,4
Математик	9	3,0	0	0	9	0	100	0	36
Физика	10	3	0	0	10	0	100	0	36
История	10	3,6	0	6	4	0	100	60	52,8

Вывод: Сократилось количество неуспевающих учащихся по результатам выполнения работ ВПР: 1 ученик, т.е. 2 % от общего числа участников, не справился с заданиями ВПР по истории. Это показывает, что учителя - предметники проработали свои «неуспешные» результаты ВПР прошлых лет, выявлен образовательный дефицит, построен ИОМ учителя. Все эти условия привели к успешному результату, который в будущем должен быть сохранен и закреплён.

По результатам последних двух лет, школа не входит в список школ с низкими образовательными результатами.

4.3. Результативность участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах

Одним из показателей обучения является результативность участия учащихся школы в олимпиадах разных уровней.

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2024г. № 528 «Об изменении в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020г. № 678 об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа Районного управления образования МО «Прибайкальский район» от 11.09.2024г. № 179 «О порядке проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в прибайкальском районе в 2024-2025 учебном году» проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников, утверждён состав оргкомитета, состав жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Победителями школьного этапа в этом учебном году стал 51 учащийся 5-9 классов, из них 29 приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников учащиеся Мостовской ООШ принимали участие по 13 предметам – экология, обществознание, астрономия, русский язык, история, право, ОБЗР, физическая культура, литература, биология, МХК, Труд, химия. Призёрами стали 2 учащихся - Варвара М., 8 класс, предмет «МХК»; София Б., 7 кл., предмет «МХК»;

Региональная олимпиада по окружающему миру среди учащихся начальной школы

В региональной олимпиаде по окружающему миру приняли участие учащиеся начальной школы. 4 учащихся стали победителями, призёрами - 4 ученика.

Республиканская олимпиада по байкаловедению «Юные исследователи – будущее Байкала». 2 учащихся 5-го класса получили сертификаты участников очной Республиканской олимпиады по байкаловедению «Юные исследователи – будущее Байкала», предварительно выполнив задания отборочного дистанционного этапа.

Всероссийская олимпиада на Учи.ру

Активное участие в предметных и метапредметных олимпиадах на платформе Учи.ру принимали участие в основном учащиеся 1-7 классов. Охват составил более 70 % учащихся.

Вывод: Наблюдается увеличение количества участников и результативность участия учащихся в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах. Охват участников ВсОШ составил 65,4 %.

Участие учащихся школы в научно-практических конкурсах, конференциях остаётся единичным, так как учителя организуют учебно-исследовательскую работу по преподаваемым предметам не на должном уровне.

РАЗДЕЛ 5. Оценка востребованности учеников

Самоопределение выпускников ступени основного общего образования

	2020	2021	2022	2023	2024
ССУЗы	4 (100%)	5 (62,5%)	9 (90%)	7 (78 %)	3 (33 %)
10 класс	-	-	1 (10%)	2 (22 %)	6 (67 %)
Другое	-	3 37,5% работа	0	-	-
Всего выпускников	4	8	10	9	9

Самоопределение выпускников ступени основного общего образования в 2024 г.

№	ФИО уч-ся	Продолжили обучение в		Другое
		10 класс	СПО	
		Название учебного заведения, специальность		
1	Г...	МБОУ «СОШ № 120» г.Новосибирск		
2	Г...	МАОУ «Галовская СОШ»		
3	Д...	МАОУ «Галовская СОШ»		
4	Д...		ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», г.Улан-Удэ	
5	З...		ГАПОУ РБ «Политехнический техникум», п.Селенгинск	
6	К...	МАОУ «Галовская СОШ»		
7	П...		ГАПОУ РБ «Политехнический техникум», п.Селенгинск	
8	П...	МАОУ «Галовская СОШ»		
9	Р...	МАОУ «Галовская СОШ»		

Вывод: Данные из приведённых таблиц показывают, что в 2024 году большинство выпускников 9 класса школы предпочли продолжить образование в старшей школе, в то время как выпускники предыдущих лет в большинстве своём выбирали средне-специальные учебные заведения, тем самым получая среднее общее образование и рабочую специальность.

РАЗДЕЛ 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. Администрация осуществляет подбор, приём на работу и расстановку кадров, создаёт условия труда, обеспечивает личностный рост, организует повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведён анализ по образованию и квалификации кадрового состава школы.

общее число	Укомплектованность		Соответствие образовательного ценза и уровень квалификации	
	по штату	по плану	Образование	Квалификация
12	12	12	Среднее специальное - 3 Высшее - 9	Высшая – 3 Первая – 1 Соответствие занимаемой должности – 7 Без категории – 1 (стаж-до 2 лет)
Итого: % от общего числа педагогов			25 % - среднее специальное 75 % - высшее	25% - высшая, 8 %- первая Итого высшая и I категория: 33% 58 % - соответствие 8 % - без категории

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Кадровый состав педагогов соответствует штатному расписанию и нормативным требованиям.

Все преподаватели имеют базовое педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Доля учителей, повысивших квалификацию в соответствии требованиям ФГОС за последние 3 года составляет 100%. План курсовой подготовки руководящих и педагогических работников МОУ «Мостовская ООШ» в 2024 году реализован полностью.

5 педагогических работника (42 %) награждены Почётными грамотами и званиями федерального уровня (Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения»), 7 учителей (58 %) имеют грамоты регионального уровня

(Почётная грамота Министерства образования и науки РБ).

Молодых педагогов - 2, наблюдается отток молодых специалистов. Средний возраст учителей школы составляет 50,5 года.

В 2024 году 1 педагог принял участие в профессиональном конкурсе «За нравственный подвиг учителя». Наблюдалась активное участие в семинарах, вебинарах, онлайн-конференциях по разным направлениям.

Вывод: МОУ «Мостовская ООШ» укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими реализацию образовательных программ в полном объёме, стабильное функционирование и развитие школы. За последний год наблюдается рост учителей, повысивших квалификацию, также показатели повысились по количеству учителей со званиями, имеющих Почётные грамоты регионального уровня. Наблюдается положительная динамика повышения квалификации педагогов. Курсы повышения квалификации в течение 3-х лет прошли 100% педагогов.

Однако, в конкурсах профессионального мастерства педагоги школы практически не участвуют.

Необходим учитель квалифицированный учитель химии и биологии.

РАЗДЕЛ 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1-4 классы

Класс	Авторы		Наименование предмета	Издательство
1 класс	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	1.1.1.1.1.1.1	Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях	ОАО "Издательство" «Просвещение»
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1.1.1.1.1.1.2	Русский язык в 2-х ч	ОАО "Издательство" «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	1.1.1.1.2.1.1	Литературное чтение. В 2-х частях	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Александрова Л.А., Вербицкая С.И. и др.	1.1.1.2.1.1.1	Русский родной язык: 1-й класс: учебник	ОАО "Издательство Просвещение"
	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др.	1.1.1.2.2.1.1	Литературное чтение на родном русском языке	ОАО "Издательство Просвещение"
	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1.1.1.4.1.1.1	Математика. В 2-х частях	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Плешаков А.А.	1.1.1.5.1.1.1	Окружающий мир. В 2-х частях	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М.	1.1.1.7.1.1.1	Изобразительное искусство	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1.1.1.7.2.1.1	Музыка	ОАО "Издательство" Просвещение"

	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1.1.1.8.1.1.1	Технология	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Матвеев А.П.	1.1.1.9.1.2.1	Физическая культура 1-4кл	ОАО "Издательство" Просвещение"
2 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1.1.1.1.1.1.3	Русский язык в 2-х ч	ОАО "Издательство" «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	1.1.1.1.2.1.2	Литературное чтение. В 2-х частях	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Александрова Л.А., Вербицкая С.И. и др.	1.1.1.2.1.1.2	Русский родной язык: 2-й класс: учебник	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др.	1.1.1.2.2.1.2	Литературное чтение на родном русском языке	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие	1.1.1.3.1.1.1	Английский язык в 2-х ч	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	1.1.1.4.1.1.2	Математика. В 2-х частях	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Плешаков А.А.	1.1.1.5.1.1.2	Окружающий мир. В 2-х частях	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	1.1.1.7.1.1.2	Изобразительное искусство	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1.1.1.7.2.1.2	Музыка	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1.1.1.8.1.1.2	Технология	ОАО "Издательство" Просвещение"
Матвеев А.П.	1.1.1.9.1.2.2	Физическая культура 1-4кл	ОАО "Издательство" Просвещение"	
3 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1.1.1.1.1.1.4	Русский язык в 2-х ч	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	1.1.1.1.2.1.3	Литературное чтение. в 2-х частях	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Александрова Л.А., Вербицкая С.И. и др.	1.1.1.2.1.1.3	Русский родной язык: 3-й класс: учебник	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др.	1.1.1.2.2.1.3	Литературное чтение на родном русском языке	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие	1.1.1.3.1.1.2	Английский язык в 2-х ч.	ОАО "Издательство" "Просвещение"
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	1.1.1.4.1.1.3	Математика. в 2-х частях	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Плешаков А.А.	1.1.1.5.1.1.3	Окружающий мир. в 2-х частях	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Горяева Н.А.,	1.1.1.7.1.1.3	Изобразительное искусство	ОАО "Издательство"

	Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.			Просвещение"
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1.1.1.7.2.1.3	Музыка	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Лугцева Е.А., Зуева Т.П.	1.1.1.8.1.1.3	Технология	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Матвеев А.П.	1.1.1.9.1.2.3	Физическая культура 1-4кл	ОАО "Издательство" Просвещение"
4 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1.1.1.1.1.1.5	Русский язык в 2-х ч	ОАО "Издательство" «Просвещение"
	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	1.1.1.1.2.1.4	Литературное чтение. В 2-х частях	ОАО "Издательство" «Просвещение"
	Александрова Л.А., Вербицкая С.И. и др.	1.1.1.2.1.1.4	Русский родной язык: 4-й класс: учебник	ОАО "Издательство Просвещение"
	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др.	1.1.1.2.2.1.4	Литературное чтение на родном русском языке	ОАО "Издательство Просвещение"
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие	1.1.1.3.1.1.3	Английский язык в 2-х ч.	ОАО "Издательство "Просвещение"
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	1.1.1.4.1.1.4	Математика. В 2-х частях	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Плешаков А.А. Крючкова Е.А.	1.1.1.5.1.1.4	Окружающий мир. В 2-х частях	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и другие	1.1.1.6.1.5.1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4 класс	ОАО "Издательство "Просвещение"
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	1.1.1.7.1.1.4	Изобразительное искусство	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1.1.1.7.2.1.4	Музыка	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Лугцева Е.А., Зуева Т.П.	1.1.1.8.1.1.4	Технология	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Матвеев А.П.	1.1.1.9.1.2.4	Физическая культура 1-4кл	ОАО "Издательство" Просвещение"

5-9 классы

Класс	Авторы		Наименование учебника	Издательство
-------	--------	--	--------------------------	--------------

5 класс	Баранов М.Т., Ладъженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	1.1.2.1.1.1.1	Русский язык. В 2-х частях	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	1.1.2.1.2.1.1	Литература. в 2-х ч.	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др.	1.1.2.2.2.1.1	Родная русская литература	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др.	1.1.2.2.1.1.1	Русский родной язык	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	1.1.2.3.1.1.1	Английский язык	ОАО "Издательство" "Просвещение"
	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А.	1.1.2.5.1.1.1	История. Всеобщая история. История Древнего мира	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др	1.1.2.5.3.1.1	География	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	1.1.2.4.1.1.1	Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В.	1.1.2.6.3.1.1	Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник	ОАО "Издательство" "Просвещение"
	Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М.	1.1.2.8.1.1.1	Изобразительное искусство	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	1.1.2.9.2.1.1	Музыка	ОАО "Издательство" "Просвещение"
	Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	1.1.2.8.1.1.1	Труд(технология)	ОАО Издательство «Просвещение»
	Матвеев А.П.	1.1.2.10.1.1.1	Физическая культура	ОАО "Издательство" Просвещение"
		ОДНКНР		
6 класс	Баранов М.Т., Ладъженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	1.1.2.1.1.1.2	Русский язык. В 2-х частях	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под ред. Коровиной В.Я.	1.1.2.1.2.1.2	Литература. в 2-х ч.	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др.	1.1.2.2.2.1.2	Родная русская литература	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др.	1.1.2.2.1.1.2	Русский родной язык	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	1.1.2.3.1.1.2	Английский язык	ОАО "Издательство" "Просвещение"
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.)	1.1.2.5.1.1.6	История России в 2-х ч	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	1.1.2.5.1.1.2	Всеобщая история. История Средних веков	ОАО "Издательство" Просвещение"

	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др.	1.1.2.5.2.1.1	Обществознание	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др	1.1.2.5.3.1.1	География	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	1.1.2.4.1.1.2	Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В.	1.1.2.6.3.1.2	Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник	ОАО "Издательство" "Просвещение»
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	1.1.2.8.1.1.2	Изобразительное искусство	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	1.1.2.8.2.1.2	Музыка	ОАО "Издательство" "Просвещение"
	Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	1.1.2.9.1.1.2	Труд(технология)	ОАО Издательство «Просвещение»
	Матвеев А.П.	1.1.2.10.1.1.2	Физическая культура 6-7	ОАО "Издательство" «Просвещение"
			ОДНКНР	
7 класс	Баранов М.Т., Ладьженская Т.А., Тростенцова Л.А.и др	1.1.2.1.1.1.3	Русский язык.	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	1.1.2.1.2.1.3	Литература. в 2-х ч.	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др.	1.1.2.2.2.1.3	Родная русская литература	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др.	1.1.2.2.1.1.3	Русский родной язык	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	1.1.2.3.1.1.3	Английский язык	ОАО "Издательство" "Просвещение"
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.(под ред. Торкунова А.В.)	1.1.2.5.1.1.7	История России в 2-х ч	ОАО "Издательство" «Просвещение"
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	1.1.2.5.1.1.3	История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век	ОАО "Издательство" «Просвещение"
	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др.	1.1.2.5.2.1.2	Обществознание	ОАО "Издательство" «Просвещение"
	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др	1.1.2.5.3.1.2	География	ОАО "Издательство" «Просвещение"
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.	1.1.2.4.1.1.3	Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник	ОАО "Издательство" «Просвещение"
	Атанасян Л.С., Бугузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	1.1.2.4.1.2.1	Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник	ОАО "Издательство" «Просвещение"
	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В.	1.1.2.4.1.3.1	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях	ОАО "Издательство" «Просвещение"
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	1.1.2.4.2.1.1	Информатика	ОАО "Издательство" «Просвещение"
	Перышкин И. М., Иванов А. И.	1.1.2.6.1.1.1	Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник	ОАО "Издательство" «Просвещение"
Пасечник В. В., Суматохин С.	1.1.2.6.3.1.3	Биология: 7-й класс:	ОАО "Издательство"	

	В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В.		базовый уровень: учебник	"Просвещение»
	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	1.1.2.8.1.1.3	Изобразительное искусство	ОАО "Издательство «Просвещение"
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	1.1.2.8.2.1.3	Музыка	ОАО "Издательство "Просвещение"
	Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	1.1.2.9.1.1.3	Труд(технология)	ОАО "Издательство "Просвещение"
	Матвеев А.П.	1.1.2.10.1.1.2	Физическая культура 6-7	ОАО "Издательство «Просвещение"
8класс	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	1.1.2.1.1.1.4	Русский язык	ОАО "Издательство «Просвещение"
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	1.1.2.1.2.1.4	Литература. в 2-х ч.	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др.	1.1.2.2.2.1.4	Родная русская литература	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др.	1.1.2.2.1.1.4	Русский родной язык	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подoliaко О.Е. и другие	1.1.2.3.1.1.4	Английский язык	ОАО "Издательство "Просвещение»
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.(под ред. Торкунова А.В.)	1.1.2.5.1.1.3	История России в 2-х ч	ОАО "Издательство «Просвещение"
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	1.1.2.5.1.1.8	История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век	ОАО "Издательство «Просвещение"
	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.	1.1.2.5.2.1.3	Обществознание	ОАО "Издательство «Просвещение"
	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др	1.1.2.5.3.1.3	География	ОАО "Издательство «Просвещение"
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.	1.1.2.4.1.1.4	Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник	ОАО "Издательство «Просвещение"
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	1.1.2.4.1.2.1	Математика. Геометрия: 7- 9-е классы: базовый уровень: учебник	ОАО "Издательство «Просвещение"
	Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В.	1.1.2.4.1.3.1	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях	ОАО "Издательство «Просвещение"
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	1.1.2.4.2.1.2	Информатика	ОАО "Издательство «Просвещение"
	Перышкин И. М., Иванов А. И.	1.1.2.6.1.1.2	Физика: 8-й класс: базовый уровень: учебник	ОАО "Издательство «Просвещение"
	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В.	1.1.2.6.3.1.4	Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник	ОАО "Издательство "Просвещение»
	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	1.1.2.6.2.1.1	Химия	ОАО "Издательство «Просвещение"
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	1.1.2.8.2.1.4	Музыка	ОАО "Издательство "Просвещение"
	Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	1.1.2.9.1.1.4	Труд(технология)	ОАО "Издательство "Просвещение"
	Матвеев А.П.	1.1.2.10.1.1.3	Физическая культура 8-9	ОАО "Издательство «Просвещение"

	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н.	1.1.2.10.2.2.4	Основы безопасности жизнедеятельности	ОАО "Издательство «Просвещение»
9 класс	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др	1.1.2.1.1.1.5	Русский язык	ОАО "Издательство «Просвещение»
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под ред. Коровиной В.Я.	1.1.2.1.2.1.5	Литература. В 2-х ч.	ОАО "Издательство «Просвещение»
	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др.	1.1.2.2.2.1.5	Родная русская литература	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др.	1.1.2.2.1.1.5	Русский родной язык	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	1.1.2.3.1.1.5	Английский язык	ОАО "Издательство "Просвещение»
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. под ред. Торкунова А.В	1.1.2.5.1.1.9	История России	ОАО "Издательство «Просвещение»
	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванношкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А.	1.1.2.5.1.1.5	История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др.	1.1.2.5.2.1.4	Обществознание	ОАО "Издательство «Просвещение»
	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др	1.1.2.5.3.1.4	География	ОАО "Издательство «Просвещение»
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А	1.1.2.4.1.1.5	Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник	ОАО "Издательство «Просвещение»
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	1.1.2.4.1.2.1	Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник	ОАО "Издательство «Просвещение»
	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В.	1.1.2.4.1.3.1	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях	ОАО "Издательство «Просвещение»
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	1.1.2.4.2.1.3	Информатика	ОАО "Издательство «Просвещение»
	Перышкин И. М., Гутник Е. М., Иванов А. И., Петрова М. А.	1.1.2.6.1.1.3	Физика: 9-й класс: базовый уровень: учебник	ОАО "Издательство «Просвещение»
	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др.; под ред. Пасечника В.В.	1.1.2.6.3.1.5	Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник	ОАО "Издательство "Просвещение»
	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	1.1.2.6.2.1.2	Химия	ОАО "Издательство «Просвещение»
	Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	1.1.2.9.1.1.4	Труд(технология)	ОАО "Издательство "Просвещение"
	Матвеев А.П.	1.1.2.10.1.1.3	Физическая культура 8-9	ОАО "Издательство «Просвещение»
Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н.	1.1.2.10.2.2.5	Основы безопасности жизнедеятельности	ОАО "Издательство «Просвещение»	

Вывод: Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в МОУ «Мостовская ООШ» соответствует ФГОС, все учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ для

использования в образовательном процессе. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Ежегодно происходит пополнение фонда учебников.

РАЗДЕЛ 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в образовательном процессе.

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%.

Общий фонд библиотеки составляет 3958 экземпляров, из них 1125 учебников, 2677 экз художественной литературы, 53 экз методической литературы, 103 справочной литературы. Количество читателей 98, 1203 число посещений. Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы. На одного обучающегося приходится 12 экз. учебников и учебных пособий, 0,5 экземпляр справочно-библиографических материалов.

Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод: *Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности. Однако необходимо более широко использовать электронные учебники.*

РАЗДЕЛ 9. Оценка материально-технической базы

Здание школы на праве оперативного управления передано школе Постановлением Прибайкальской районной администрации № 129 от 10.02.2010г. в соответствии с договором о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления №5/2010 от 10.02.2010г. Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА 626339 от 29.04.2010г.

Земельный участок, кадастровый № 03:16:230114:16, площадью 22896 кв. м. предоставлен в постоянное (бессрочное) пользование Постановлением Прибайкальской районной администрации № 141 от 16.02.2010г. Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА 626338 от 29.04.2010г.

Функциональные зоны земельного участка:

- парковая зона;
- зона отдыха;
- игровая зона;
- стадион;
- учебно-опытный участок;
- хозяйственный блок.

Территория школы имеет ограждения: забор из сетки-рабицы. На территорию школы имеется три въезда, два входа. В здании школы 5 входов. В школе имеется наружное освещение.

МОУ «Мостовская ООШ» расположена в здании постройки 2009 года. Школа имеет 12 учебных кабинетов, актовый зал, столовую, библиотеку, учебные мастерские, спортивный зал, медицинский блок. При школе имеется пришкольный участок площадью 0,4 га.

Учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, учебно-лабораторным оборудованием. В 7 учебных кабинетах установлены компьютеры, из них в 5 установлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы.

Школа имеет компьютерный класс на 12 рабочих мест. Все компьютеры с выходом в Интернет.

Школьная столовая на 75 посадочных мест обеспечивает качественным питанием учащихся и работников школы. Горячим питанием охвачено 100% учащихся. Дети в трудной жизненной ситуацией пользуются дотацией на удешевление питания, за счёт средств районного и республиканского бюджетов. Для всех учащихся школы организованы горячие завтраки и обеды.

Школьная библиотека обеспечена необходимой учебной литературой, компьютером, с выходом в интернет. Фонд библиотеки составляет 3958 экземпляров, из них 1125 учебников.

Занятия физкультурой проходят в спортивном зале и на уличных спортивных площадках, с использованием спортивного оборудования и снарядов.

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия:

Медицинское обслуживание работников и обучающихся осуществлялось ГБУЗ

«Прибайкальская ЦРБ» г. в соответствии с договором б/н от 10. 01. 2022 г. Согласно плану осуществлялась диспансеризация учащихся школы. Осмотр детей осуществляется в медицинском блоке школы, лицензированном в 2020г.

Помещения социально-бытовой ориентировки:

Имеются тёплые благоустроенные туалеты, отдельные для учащихся начальной и основной школы, а также для работников, комната личной гигиены для девочек.

Для педагогических работников есть две учительские: для учителей начальной и основной школы.

Водоснабжение, водоотведение, теплоснабжение в школе централизованное.

Вывод: МОУ «Мостовская ООШ» имеет современную материально-техническую базу. Материально-технические и медико-социальные условия осуществления образовательного процесса и жизнедеятельности обучающихся соответствуют установленным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным организациям.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Мостовская ООШ». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством: - системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования; - лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников; - мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: •

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация; • мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия

комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; ○ состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 87 процента, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом – 90 процентов.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности МОУ «Мостовская ООШ»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	78 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	----
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек/ 32,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	---

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	---
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	---
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	---
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	---
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	---
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60 человек/77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек/ 10 %
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 8 %
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/ 19 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	--

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 75 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 75 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 25 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 25 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 33 %
1.29.1	Высшая	3 человека/ 25 %
1.29.2	Первая	1 человек/ 8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 27%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.5 (На 1 компьютер 2 уч-ся)
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота (посредством электронной почты)	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9.6 кв. м

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Анализируя работу ОУ, можно констатировать, что школа успешно развивается по всем направлениям образовательной деятельности.

К числу сильных сторон образовательного учреждения можно отнести достаточно высокую теоретическую подготовку учителей, хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Анализ жизнедеятельности МОУ «Мостовская ООШ» позволил определить её основные **конкурентные преимущества**, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система материального стимулирования педагогических работников;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе анализа, в рамках самообследования выявлены следующие

проблемы:

- В неполной мере осуществляется внедрение педагогами интерактивных компьютерных технологий для проведения уроков и трансляции своего педагогического опыта.
- Единичное участие учащихся и педагогов школы в научно-исследовательских конференциях от школьного до всероссийского уровня.
- Заметно понизилась гражданская активность родителей в управлении школой, все чаще проявляется их безответственность за конечный результат образования.
- Наблюдается устаревание материально-технической базы школы, увеличивается количество педагогов в возрасте 50+.

В целом проведённый анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд **новых задач на 2025 год:**

- Обеспечить положительную динамику качества образования.
- Продолжить обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
- Продолжить работу педагогического коллектива школы по разработанной системе практического решения проблемы преемственности между начальной и основной ступенями образования.
- Продолжить работу педагогического коллектива школы по программе выявления и сопровождения одарённых детей, а также детей с трудностями в обучении.
- Формировать гибкую непрерывную систему профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов.
- Мотивировать педагогов школы к участию в профессионально - значимых

конкурсах, конференциях с целью повышения и распространения педагогического опыта. Продолжить формирование электронного банка портфолио (сайтов) педагогов и учащихся школы.

–Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по распространению педагогического опыта.

Ожидаемые результаты:

1. Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
2. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своём здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Повышение качества знаний учащихся по школе.
4. Повышение качества подготовки выпускников 9-го класса.
5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.
6. Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования.
7. Совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.