

Программа воспитания

МОУ «Мостовская основная общеобразовательная школа»

на 2021-2025 учебный год

5-9 классы

с. Мостовка, 2021г.

Содержание

Пояснительная записка …………………………………………………………………………..3

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса …………………3

Раздел II. Цель и задачи воспитания ……………………………………………………….......5

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности ………………………………………...10

3.1. Модуль «Классное руководство»……………………………………………………………11

3.2.Модуль «Школьный урок» …………………………………………………………………..12

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование .…………...14

3.4.Модуль «Работа с родителями» ……………………………………………………………..16

3.5. Модуль «Самоуправление» …………………………………………………………………17

3.6. Модуль «Профориентация» …………………………………………………………………18

3.7. Модуль «Школьные дела» . …………………………………………………………………19

3.8. Модуль «Детские общественные объединения» ………………………………………….20

3.9. Модуль «Школьные медиа» .………………………………………………………………...22

3.10. Модуль «Безопасность и профилактика» …..…………………………………………….22

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы ……………………26

Приложение. Календарный план воспитательной работы …………………………………….29

**Пояснительная записка**

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Программа воспитания в МОУ «Мостовская ООШ» разработана на период до 2025 года, примерной программы воспитания утверждённая решением Федерального учебно-методического объединения по общему (Протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), на основании нормативно - правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

- распоряжение Правительства Российской Федерации 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения учащимися образовательной программы основного общего образования.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа будет реализовываться в урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами школы.

Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

**1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».**

**2. Раздел «Цель и задачи воспитания».**

**3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».** Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

**Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

*Специфика расположения школы*. Школа расположена в центральной части с. Мостовка.

МОУ «Мостовская ООШ» (далее – школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет социального педагога, музыкального руководителя, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены учебные кабинеты, компьютерный класс обеспечен компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется кабинет психолога для проведения коррекционо - развивающих занятий, спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Данные о численности детей в учреждении. В образовательном учреждении обучаются 78 учеников. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования в 9 классах комплектах: начальное общее образование - 4 класса, основное общее образование- 5 классов. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие на территории села Мостовка и поселения «Мостовское», за которым школа закреплена Учредителем. В классах также предусмотрено обучение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Творческое развитие учащихся происходит через дополнительное образование, где получают навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. В школе созданы 3 кружка (физкультурно-спортивные, художественные), они строятся на принципах добровольности, развития инициативы и самодеятельности детей, игры, учета возрастных, индивидуальных особенностей.

*Социальный статус родителей.* Контингент родителей различен, поэтому педагоги стремятся к достижению высокой планки общения, ищут нестандартные пути представления информации, используют интерактивные информационные технологии. Однако выделяются семьи многодетные, опекунские, неполные. К ним особое внимание и подход.

*Особенности социального окружения.* Расположение школы позволяет использовать воспитательный потенциал и сельских объектов культуры: Культурно досуговый центр, сельская библиотека. Школа также сотрудничает с ПДН МО МВД РФ «Прибайкальский», районной КДН и ЗП МО «Прибайкальский район», ГБУЗ «Прибайкальская ЦРБ», Органами опеки и попечительства, Отделом социальной защит Центром Занятости населения, родителями – индивидуальными предпринимателями, депутатами районного совета депутатов.

*Оригинальные находки школы.*

Одним из важнейших направлений в воспитательной работе имеет место пятая трудовая четверть для 5-8 классов. Первый плюс пятой трудовой четверти: дети в летние каникулы были заняты полезным и важным делом. Второй плюс заключался в том, что подростки сами выращивали овощи, которые в дальнейшем поступали в школьную столовую.

Важную роль в воспитании школы занимают место школьные объединения: отряд ЮИД, агитбригада «Искра» – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике ПДД и ППБ. Отряд «Волонтёр» - хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Спортивный клуб «Олимпиец» создан для работы по развитию физической культуры, укрепления здоровья при помощи занятий в секциях, воспитания устойчивого интереса к ЗОЖ.

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся: «День открытых дверей» (родители посещают уроки, заключительный праздник - Посвящение в пятиклассники), «Золотая неделя выпускника» (прощание со школой с заключительным праздником «Последний звонок»), «День рождение школы» (создание открытки, сюрприз), «Память» (увековечивание памяти выпускников ВОВ – митинги, Бессмертный полк, Георгиевская ленточка), школьное самоуправление (ШДР), выпуск школьной газеты «Мосток» (освещение жизни школы на стенде, на страницах веб-сайт), «Наставничество» (девятиклассники – наставники, первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов), «Забота» - (старшие заботятся о малышах, заботятся о пожилых людях, ветеранах, инвалидах).

**Раздел II. Цель и задачи воспитания.**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МОУ «Мостовская ООШ» является: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые** приоритеты, соответствующие **двум уровням** общего образования**:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников. Прежде всего, ценностных отношений к семье, к своему Отечеству, к труду, к знаниям, к культуре, к здоровью, к самому себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* организовать осуществление комплекса мероприятий по безопасности: профилактик правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних, профилактика ДДТТ, ППБ, размещение информации на «Уголках безопасности», правила безопасного поведения в сети «Интернет»;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций Российское движение школьников (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые ориентиры***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. *На уровне начального общего образования*:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления*** | ***Характеристики (показатели)*** |
| Гражданское | Знающий и любящий свою малую родину, свой край. |
| Патриотическое | Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. |
| Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. |
| Духовно-нравственное | Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. |
| Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. |
| Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. |
| Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. |
| Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. |
| Экологическое | Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. |
| Проявляющий любовь к природе. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

*На уровне основного общего образования:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления*** | ***Характеристики (показатели)*** |
| Гражданское | Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственной символике, праздникам, традициям народа России. |
| Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. |
| Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой  народ, его традиции, культуру. |
| Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. |
| Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. |
| Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. |
| Физическое | Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). |
| Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. |
| Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. |
| Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. |
| Экологическое | Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. |
| Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. |
| Выражающий готовность к участию в практической деятельности  экологической, природоохранной направленностей. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. |
| Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). |

*Планируемый результат воспитания* – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (*моделирование образа выпускника школы*):

* Нравственный потенциал: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, правовая культура, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность
* Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию.
* Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляция.
* Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации.
* Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.**

Реализация цели и задач данной программы воспитания в МОУ «Мостовская ООШ» осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы с учетом имеющихся кадров и ресурсов.

*Гражданское воспитание*: воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России;

*Духовно-нравственное развитие* и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

*Эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

*Экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; - воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

*Трудовое воспитание:* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

*Физическое воспитание:* развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

*Познавательное направление*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантными модулями** являются:

- Классное руководство

- Школьный урок

- Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

- Работа с родителями

- Детское самоуправление

- Профориентация

**Вариативными модулями являются:**

- Школьные дела

- Детские общественные объединения

- Безопасность и профилактика

- Школьные медиа

1. **Модуль «Классное руководство»**

*Цель:* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников с опорой на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

*Задачи:*

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности;

- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

* с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с социально-психологической службой школы;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

*Работу с классным коллективом:*

* планирование и проведение классных часов;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия;
* проведение инструктажей по ТБ, комплексной безопасности, правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся;
* проведение профилактических лекций и бесед, направленных на пропаганду ЗОЖ, профилактику суицидального поведения, жестокого обращения в среде сверстников;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио в соответствии с ФГОС, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

*Индивидуальную работу с учащимися класса:*

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в урочной и внеурочной деятельности);
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогами (или) родителями профессионального самоопределения и т.п.);
* коррекция поведения обучающегося (частные беседы с ним, его родителями;
* развитие и поддержка одаренности обучающихся (выдвижение учащихся на тематические конкурсы, привлечение обучающихся к подготовке и проведению классных часов)

*Работу с учителями-предметниками в классе:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Работу с родителями учащихся или их законными представителями:*

* организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* помощь родителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация встреч с родителями в удобных для них форматах в том числе онлайн;
* просвещение родителей в вопросах воспитания и профилактики употребления ПАВ, профилактика деструктивного поведения, психологическое консультирование родителей с привлечением педагога-психолога школы, психологов – специалистов Республиканского Центра образования (РПМСП).
* организация совместных проектов, праздников, мастер-классов, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

*Уровень начального общего образования:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

*Уровень основного общего образования:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

*Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:*

* предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
* видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
* интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр и др.

*Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:*

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики

в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;

дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов.

1. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализовать себя, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МОУ «Мостовская ООШ» опирается на содержание начального и основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В настоящее время в школе развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», который предусматривает повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Виды деятельности.***  ***Направления внеурочной деятельности*** | ***Описание деятельности*** | ***Формы реализации направления*** |
| Поисково-исследовательское | Формирование комплексной  системы познания мира для  развития личности ребенка | Участие в проекте «История родного края» |
| Социальное творчество | Вовлечение школьников в социальное творчество, чтобы они активно участвовали в жизни социума | Акция «Школьный набат!»  Акция «Жизнь прекрасна!»  Кружок волонтёров «Надежда».  Акция «Чистые берега».  Акция «Пластик соберись!» |
| Гражданско-патриотическое | Формирование базовых национальных ценностей: семья,  труд, Отечество, природа, мир  знания, культура, здоровье, человек. | Традиционные проведения митингов у памятника.  Агитбригада «Искра», «ЮИД»,  Вовлечение учащихся в работу ШДР (школьное самоуправление) |
| Общеинтеллектуальное | Повышение уровня мотивации через включение детей  в проектную, исследовательскую деятельность | Научно-практические конференции «Шаг в будущее», «Первые шаги», «Сибирская весна», «Я- личность».  Курсы финансовой грамотности (5-9.кл) |
| Художественное  творчество | Гармоничное развитие личности ученика | Конкурсы художественного слова «Живая классика»  Студия «Акварельки»  Кукольный театр «АртЭмон»  Выставки ДПИ |
| Досугово-развлекательное (досуговое общение) | Организация отдыха с пользой для учеников, чтобы сохранить их здоровье | -Летняя детская площадка (ЛДП)  -Тематические праздники (Новый год, Осенний бал, День знаний, тематические дискотеки), коллективно-творческие дела и др. |
| Физкультурно-оздоровительное | Повышение интереса школьников к здоровому образу  жизни. Вовлечение учащихся в спортивную деятельность. | Внеурочная занятость детей на школьной спортивной площадке, ледовом катке.  -Занятия в школьном спортивном кружке «Школа здоровья, спортивные игры.  Кружок «Баскетбол, волейбол». |
| Профориентационное | Привлечение учеников к общественно-полезному труду.  Профориентационная работа среди учащихся. | Трудоустройство на временные общественные работы подростков, достигших 14-летнего возраста через Прибайкальский ЦЗН».  Проект «ПРОЕКТОРИЯ» |
| Техническое. (Цифровые технологии для детей) | Занятость учащихся во внеурочной деятельности | *Основы программирования -*познакомиться с физическими, техническими и математическими понятиями.  *Шахматы –* зарядка для ума, они помогают ребятам одновременно развивать логику и абстрактное мышление, проводить анализ ходов, тренировать память и учиться концентрировать внимание.  *Журналистика в школе* - развитие личности школьника, способного творчески применять полученные знания в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве, способность находить, анализировать и обобщать информацию.  *Робототехника по программе «Точка роста»* - развитие у детей логического и алгоритмического мышления, творческих способностей, художественных возможностей на компьютере. |

1. **Модуль «Работа с родителями»**

*Цель:* формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;

- включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;

- повышение психолого – педагогической культуры родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и работа родительского комитета, управляющего совета школы, участвующих в управлении классом и школой; родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога - психолога, сельского фельдшера и др. чтобы обмениваться опытом;

- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

участие родителей в заседаниях дисциплинарной комиссии школы, в Совете отцов, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся; привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

*На индивидуальном уровне:*

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

*Мероприятия в рамках модуля:*

- организация и проведение общешкольных и классных родительских собраний, встреч родителей со специалистами, работающими в школе, выборы родительского актива:

- изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе;

- привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы. к участию в школьных праздниках, к организации выездных экскурсий и т.д.;

- посещение членами родительского комитета социально-неблагополучных семей:

- родительские лектории, семинары, диспуты.

- привлечение родителей выпускников 1,5 классов к мероприятию «День открытых дверей», 9 класса к проведению праздника "Последний звонок", 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа";

- привлечение родителей к работе комиссии «Родительский контроль» за организацией горячего питания учащихся и др.

1. **Модуль «Самоуправление»**

*Цель:* гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

*Задачи*:

* содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
* формирование активной жизненной позиции;
* укрепление школьных традиций.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни образования** | |
| Уровеньначального общего образования | **Уровень**  **основного общего образования** |
| *На уровне школы:*  - Через деятельность актива класса для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;  - Через участие в общественно значимых проектах школы и других детских общественных организаций;  *На уровне классов:*  - Через деятельность актива класса (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).  *На индивидуальном уровне:*  - Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п. | *На уровне школы*:  - Через работу постоянно действующего школьного актива, Совета старшеклассников (ШДР) инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, флешмобов и т.п.);  - Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.  *На уровне классов:*  - Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.  *На индивидуальном уровне:*  - Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел; |

**6. Модуль «Профориентация»**

*Задача* совместной деятельности педагога и ученика по профориентации – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется в следующих направлениях:

- профессиональное воспитание, включающее в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников;

- профессиональная консультация, включающая изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций (чаще всего носит индивидуальный характер);

- профессиональная информация, включающая в себя сведения о мире профессий, личностных и профессиональных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1- 4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

5 – 6 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”, приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре и др.

7-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи выбора профиля обучения;

В нашей школе эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьника профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия с. Ильинка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Пожарная часть, ОВД и др.);

- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в колледжах

г. Улан-Удэ;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационного проектов «ПроеКТОриЯ», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- реализацию проекта «Трудоустройство несовершеннолетних, достигших 14-летнего возраста на временные общественные работы через Прибайкальский Центр занятости населения.

**7. Модуль «Школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и обучающимися. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел ориентированных на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников в МОУ «Мостовская ООШ» предусматривает:

*На внешкольном уровне:*

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума: Экологические акции: «Сбережем лес от пожара», «Чистые берега» по очистке берега реки Мостовка и участка реки Селенга; патриотические акции - «Поздравь ветерана», Возложение цветов к памятнику погибшим воинам в годы ВОВ; «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.; социальные акции благотворительной направленности: оказание помощи в подготовке к школе учащимся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении «Школьный набат», участие во флэш-мобах посвящённым разным датам.

Участие школьников во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: Всероссийская акция «Диктант Победы»; Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»; Всероссийский открытый урок «ОБЖ»; Единый урок здоровья; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» и т.д.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники - мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории района, 100-летию РБ, РФ: Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний, Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя, Библиотечные уроки, Тематические выставки творческих детских работ, Новогоднее праздничное представление, конкурсы эстрадной песни, Фестиваль «Битва хоров», Праздник Последнего звонка, Конкурс чтецов «Живая классика», «День здоровья» -«Неделя Мужества» -«День самоуправления», «Смотр строя и песни» и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «День открытых дверей» для 5 классов, «Прощание с начальной школой», «Последний звонок и Прощание со школой» и др.

*На уровне классов:* участие начальных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

*На индивидуальном уровне*: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в роли сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

**8.** **Модуль «Детские общественные объединения»**

В МОУ «Мостовская ООШ» воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Действующее на базе школы детские общественные объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации воспитательных целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется: на школьном уровне через организацию общественно полезных дел:

* участие и проведение профилактических акций «Внимание, дети!»,

"Ребенок – главный пассажир!», «Огонь – друг, огонь - враг», «Пластик сдавайся!».

* через неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий.

*На внешкольном уровне:*

* через участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, РБ;
* через участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

На базе школы действуют детские общественные объединения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **детского общественного объединения** | **Руководитель** | **Направления деятельности** |
| **1** | ***ЩДР***  (школьная демократическая республика - совет старшеклассников 8-9 классов.). | Поважнюк А.С. | - организация коллективно-творческих дел, досуговых мероприятий спортивной, культурно-досуговой направленности.  - помощь педагогам в организации дежурства в школе.  -помощь в организации мероприятий начальных классах и др. |
| **2** | Экологический десант | Учитель Биологии и химии Стрекалева Н.Н. | - Организация творческой работы с детьми экологической направленности (работа по пропаганде бережного отношения к лесу, к природе, участие в экологических проектах и акциях и др.)  - Участие в конкурсах проектах Республиканского эколого-биологического  Центра и др. |
| **3** | Военно-патриотический отряд «Патриот» | Учитель ОБЖ Кожевников В.Н. | - На занятиях ученики осваивают навыки военной службы, строевой подготовки к службе в Российской армии;  - подготовка и участие в Торжественных Маршах Победы. |
| **4** | Отряд «Юный инспектор движения» | Поважнюк А.С. | - Проведение профилактических акций по ПДД «Осторожно, опасная дорога!»  -Конкурсы рисунков по пропаганде знаний о соблюдении ПДД и др. |
| **6** | Агитбригада «Юный пожарный» | Учитель технологии Зубакина В.А. | -Проведение занятий с учащимися по противопожарной безопасности.  - профилактика по ППБ  - Распространение Памяток среди учащихся о бережном отношении с огнем. |

Планируемые результаты от реализации модуля «Детские общественные объединения»:

- развитие у детей и подростков организаторских навыков, лидерских качеств;

-повышение мотивации участия детей и подростков в конкурсах, проектах различного уровня.

**9. Модуль «Школьные медиа»**

*Цель* школьных медиа (СМИ) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей школьников.

*Назначение* школьных СМИ – освещение через школьную газету «Мосток», сайт школы, социальные сети (ВК,  Instagram) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих *видов и форм* деятельности:

- освещение через школьную газету «Мосток», школьный сайт, социальные сети, официальную группу школы в Instagram наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- создание школьного медиацентра из заинтересованных добровольцев, групп информационнотехнической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих фотосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- создание школьной студии, в рамках которой создаются видеоролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение школьников; участие школьников в районных, республиканских, всероссийских конкурсах школьных медиа.

**10. Безопасность и профилактика**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни,

является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в рамках модуля «Безопасность и профилактика» направлена на решение следующих *задач:*

- развитие коммуникативных навыков детей;

- формирование здорового образа жизни; позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социальных педагогов, работников правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию,групповому давлению;

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети и т.д.);

Профилактические мероприятия в рамках примерного ***Календаря профилактических дней, недель***:

|  |  |
| --- | --- |
| **Названия** | **Знаменательные даты** |
| Неделя профилактики безнадзорности и правонарушений «Обязанность» | 03.09-День солидарности в борьбе с терроризмом |
| Неделя правовых знаний «Обязанность и твоё право» | 02.10 День гражданской обороны |
| Неделя профилактики кибербезопасности «Безопасность Интернет» | 18.11 Международный день отказа от курения |
| Неделя военно-патриотической мероприятий «Отвага, мужество и честь» | 16.11 День толерантности |
| Неделя по профилактике «Вредные привычки» | 01.12-Всемирный день борьбы со СПИДОМ. |

*Модуль реализуется по следующим направлениям:*

* ***Профилактика безнадзорности и правонарушения, правовое воспитание среди учащихся.***

*Задачи воспитания:*

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска,

направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников; - повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и субъектами системы профилактики Прибайкальского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи.

*Реализация путем:*

* составления и корректировки социального паспорта класса и школы, выявления семей

и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

* создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
* выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
* посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
* проведения мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
* проведения мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Осторожно, дети!";
* взаимодействия с инспектором ПДН МО МВД РФ «Прибайкальский, Районной КДН и ЗП МО «Прибайкальский район»;
* Привлечение к работе с детьми девиантного поведения специалистов, педагогов-психологов района, Республиканского ЦО ПМПП, вовлечения детей, состоящих на профилактических формах учета в общественно-значимую, внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования;

|  |  |
| --- | --- |
| *На уровне начального общего образования* | *На уровне основного общего образования* |
| -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  -Конкурс рисунков «Право на…..»  - Профилактические беседы с сотрудниками полиции  -Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ | -Викторины, квесты («Права и обязанности подростков»  -Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;  - Тематические беседы «Правила поведения в общественных местах» |

* ***Профилактика деструктивного поведения.***

*Уровень основного и среднего образования:*

Задачи воспитания: содействовать профилактике неврозов у учащихся, способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

*Реализация путем:*

- работы школьного педагога – психолога;

- лекториев для педагогического коллектива;

- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями, консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- общешкольных родительских собраний;

- лекториев для родителей, консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;

- тематических классных часов.

- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога, информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции и др.

* ***Профилактика экстремизма и терроризма.***

Задачи воспитания: воспитание у учащихся культуры толерантности и межнационального согласия; достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения.

*Реализация путем:*

- организации плановой эвакуации обучающихся;

- организации учебы работников по антитеррористической безопасности;

- проведения уроков Мира, уроков доброты, нравственности, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.

- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

-организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;

- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

Для этого используются следующие формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровень начального образования* | *Уровень основного общего образования* |
| - открытые уроки по ОБЖ.  - Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир!»  - Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом».  -Тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта "Урок солидарности в борьбе с терроризмом".  - учебная тревога «Обучен и предупреждён». | - Классные часы «Терроризм и его сущность»,  «Профилактика экстремизма в молодёжной среде».  - Выставка книг «Доброта спасет мир».  - Тематические классные часы беседы «Уголовная ответственность за экстремизм и терроризм».  - Встречи с сотрудниками правоохранительных органов.  - Просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов.  -оформление и обновление уголков безопасности. |

* ***Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения среди учащихся***

*Задачи воспитания:* формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий; продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.

*Реализация путе*м:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих на профилактических учетах в Прибайкальском ОСЗН, РКДН и ЗП;

- организация работы среди подростков от 13-18 лет по проведению СПТ (социально-психологическое тестирование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности);

- организация занятости во внеурочное время (вовлечение в кружки, клубы, секции) и проведение контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- размещения информационно-методических материалов на официальном сайте школы;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся на антиалкогольную, антинаркотическую тематику.

- систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ, «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров для классных руководителей с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- проведение родительских собраний и консультация по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости, табакокурения.

* ***Профилактика детской дорожной безопасности***

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

*Основные задачи:* привлечение учащихся и педагогический состав школы к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организация деятельности отряда ЮИД «Юный инспектор»; организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого используются следующие формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровень начального образования* | *Уровень основного образования* |
| - разработка безопасного маршрута в школу.  - обучение в течение года по 10-часовой программе изучения ПДД.  - игры, соревнования, конкурсы, викторины по ПДД.  - практические занятия, инструктажи по правилам дорожного движения.  - участие в районных конкурсах. | - разработка безопасного маршрута в школу.  - обучение в течение года по 10-часовой программе изучения ПДД.  - участие в районных, республиканских конкурсах «Безопасное колесо».  - инструктажи, беседы, классные часы, |

* ***Профилактика пожарной безопасности***

Профилактика пожарной безопасности (ППБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

*Основные задачи:* систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров; формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных  ситуациях.

Для этого используются следующие формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровень начального образования* | *Уровень основного и среднего образования* |
| - Профилактические беседы и классные часы по ППБ.  - Практикум (противопожарные учения) «Пожарная эвакуация»..  4. Встречи с сотрудниками МЧС, пожарной части Прибайкальского и Кабанского  районов, «Осторожно, огонь!»,  - участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь- враг» и др. | - Тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности.  - Практикум «Пожарная эвакуация».  - Проведение занятий по ППБ в младших классах и др. |

**Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся – на общешкольной линейке, на слете отличников и активистов и др.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивиду

альных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся: ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регу

лярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося, также и ведение портфолио класса.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ *заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями*, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общешкольных ключевых дел и мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* организуемой в школе внеурочной деятельности;
* реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* деятельность ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* профориентационной работы школы;
* работы школьных медиа;
* взаимодействия школы и семей школьников.

***3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.***

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (анкетирование);

- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

- поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно.

***5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.***

-в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей.

Итогом анализа организуемого воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

***Организация воспитательной деятельности***

*Общие требования к условиям реализации Программы воспитания*:

- реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно - развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания; учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

***Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания*** осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Итог самоанализа оформляются в виде отчета с перечнем выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итог самоанализа рассматривается и утверждается педагогическим советом.

***8. Создание условий, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей***

В школе в данном учебном году нет учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В случае, когда такие дети будут обучаться в нашей школе, то им обеспечены: на уровне воспитывающей среды: - во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

*На уровне общности:* - формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* - педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* - проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**на 2022-2023 учебный год (основное общее образование)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Направления деятельности | Содержание | | | Ответственные | | Сроки | | |
| **Август** | | | | | | | | | | |
| 1. | | работа по безопасности | Всероссийская акция «Внимание, дети!» | | | замдиректора по УВР | | 20.08-10.09 | | |
| 2. | | летний отдых | Сбор информации о поступлении выпускников прошлого года | | | Классные руководители | | август | | |
| 3. | | гражданско- патриотическое | проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флага | | | Замдиректора по УВР | | 24.08 | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | |
| 1. | | Гражданско- патриотическое, правовое | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.  *Внеурочные занятия «Разговоры о важном»*  *Церемония поднятия флага, линейка*  День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | | | Классные руководители | | 1 сентября  1 неделя | | |
| 2 | | Духовно- нравственное направление | Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме.  Подготовка мероприятий  «День пожилого человека» и  «День учителя» | | | Классные руководители  Зам. директора по УВР, классные руководители | | В течении месяца  4 неделя | | |
| 3. | | Спортивно- оздоровительное направление | День оздоровительного бега и ходьбы Легкоатлетический пробег «КРОСС НАЦИЙ».  Уроки здоровья и день здоровья. Проведение школьных этапов ГТО с 1 по 5 ступени | | | Классные руководители Учитель ОБЖ, физкультуры  Зам. директора по УВР, учитель физ- ры | | По плану  21.09  В течение месяца | | |
| 4. | | Интеллектуальное направление | Проведение мероприятий, посвященных Дню знаний.  Планирование участия обучающихся в интеллектуальных  конкурсах и олимпиадах. | | | Директор, Зам. директора по УВР Классные руководители | | 1 сентября | | |
| 5. | | Художественно- эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное самоуправление | Запись в кружки и секции, определение направлений внеурочной деятельности  Планирование работы самоуправления; выборы ученического самоуправления, лидеров  Праздники Осени по классам; КТД «Унылая пора…». | | | Руководители кружков и секций, организатор | | В течение месяца   1. неделя. 2. неделя | | |
| 6. | | Экологическое воспитание | Экологический месячник. Мероприятия по экологии, посвященные Месячнику леса, Дню журавля | | | Учитель биологии Классные руководители Зам. директора по УВР | | В течение месяца,  по графику | | |
| 7. | | Работа по безопасности, трудовое направление | Экологический субботник.  Месячник по ПДД «Внимание – дети!» (по отдельному плану).  Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | | | Классные руководители  Классные руководители | | 1. неделя Сентябрь 2. неделя | | |
| 8. | | Работа с родителями и  учениками  «группы риска» | Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих | | | Классные руководители, | | В течении месяца | | |
| объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность. Корректировка списков детей склонных к правонарушениям, многодетных семей, детей-сирот, неблагополучных детей. Составление социального паспорта класса, школы.  Совет профилактики (организация заседания), заседание поста ЗОЖ Составление планов совместной работы школы и участкового инспектора Составление списков многодетных и неблагополучных детей.  Общешкольное родительское собрание | | | | Администрация | |  | | |
| 9 | | Работа с классными руководителями | Организация работы МО классных руководителей  Составление банка данных о детях- инвалидах.  Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | | | | Зам. директора по УВР Кл. рук. | | 1 неделя  до 10.09 | | |
| 10 | | ВШК | Утверждение планов ВР с классами Банк данных о детях-инвалидах, детях гр. риска, учёта ВШУ, КДН, ПДН; | | | | Зам. директора по УВР | | 2 неделя | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | |
| 1. | | Гражданско- патриотическое, правовое | *Внеурочные занятия «Разговоры о важном»*  *Церемония поднятия флага, линейка*  Классные часы, встречи, часы общения  «Люди пожилые, сердцем молодые»,  «Мои любимые бабушки и дедушки»,  «Старость нужно уважать»,  «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященные Международному дню пожилых людей. Мероприятия по правовому воспитанию школьников.  День памяти политических репрессий. Урок Памяти | | | | Учителя истории и права  Классные руководители  Классные руководители | | По плану  30.10. | | |
| 2 | | Духовно- нравственное направление | День учителя. 5.10  Международный день школьных библиотек. 26.10.  День открытых дверей.  Праздник «Посвящение в пятиклассники» | | | | Организатор, Зам. директора по УВР, Кл. рук | | В течение месяца | | |
| 3. | | Спортивно- оздоровительное направление | Первенство по пионерболу 6-7 кл Первенство по мини-футболу  с 7по 9кл.  Районный месячник психологического здоровья | | | | Учитель физкультуры  Психолог, | | Октябрь  По плану | | |
| 4. | | Интеллектуальное направление | Предметные олимпиады  Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет  Участие во Всероссийском уроке  «Экология и энергосбережение» | | | | Зам. дир. по УВР  Классные руководители | | 2-3 недели  16.10 | | |
| 5. | | Работа по безопасности, трудовое направление | День ГО Мероприятия по ПДД Дежурство по школе | | | | Советник по ВР  работники ГИБДД.  Кл. рук | | В течение месяца | | |
| 6. | | Художественно-  эстетическое  направление,  общение и досуг,  самоуправление | Концерт, посвященный дню учителя «С | | | | Советник по ВР  Советник по ВР | | 05.10. | | |
| благодарностью!» | |  | | 16.10. | |
| Мероприятия ко Дню матери | |
| Работа кружков | | Зам. директора по | | 1 неделя | |
| Выборы президента школьного | | УВР | |  | |
| коллектива | | | | Советник по ВР | |  | |
| Час проф. мастерства  «Как устроена библиотека?» | | | | 4 неделя | |
| 7 | | Экологическое направление | Всемирный день защиты животных | | | | Кл. рук,  Зам. директора по УВР | | 04.10.г | |
| 8. | | Работа с родителями | Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни.  Родительский патруль. Заседание Совета профилактики.  Родительский всеобуч по правовому воспитанию  Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя | | | | Классные руководители, инспектор ПДН  Классные руководители | | В течение месяца | |
| 9 | | Работа с классными руководителями | Психолого-педагогическая характеристика класса  Посещение семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах учёта с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | | | | Классные руководители, психолог | | 3 неделя | |
| 10 | | ВШК | Проверка журналов кружковой работы отчеты по формам  Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь | | | | завуч  учитель физ-ры Зам. директора по УВР | | 4 неделя  1-6.10 | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | |
| 1. | | Гражданско- | *Внеурочные занятия «Разговоры о важном»*  *Церемония поднятия флага, линейка*  Проведение мероприятий ко Дню  единства.  Международный  день толерантности. Классные часы по  данной тематике | | | | Зам. директора по | | 04.11. | |
| патриотическое, | УВР | |  | |
| правовое | Кл. руководители. | | 16.11. | |
| 2 | | Духовно- нравственное направление | Мероприятия, посвященные Дню детей с ОВЗ  День матери в России. Классные часы  «Мамы всякие важны!»  Общешкольное мероприятие «Маме, с любовью!» | | | | Кл. рук  Советник по ВР  Зам. директора по УВР  Кл. руководитель | | 2 неделя | |
| 3. | | Спортивно- | 1.Всемирный День отказа от курения | | | | Классные | | 13.11. | |
| оздоровительное | Первенство по шашкам. | | | | руководители | |  | |
| направление | Первенство по шахматам | | | | Администрация | | 1-2.11. | |
|  | | 8-9.11. | |
| 4. | | Художественно - эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | работа ДО | | | | Классные руководители  Советник по ВР | | В течение месяца | |
| 5. | | Интеллектуальное направление | Участие в конкурсах, всероссийских олимпиадах, «Шаг в будущее» | | | | Учителя –предметники | | В течение месяца | |
| 6. | | Работа по безопасности, трудовое направление | Мероприятия по ПДД, ППБ, ГО Месячник по профориентации  «Выбираем профессию» | | | | Классные руководители Психолог. | | | В течение месяца | |
| 7. | | Работа с родителями | Родительские собрания: Итоги I четверти.  Заседание Совета профилактики. | | | | Классные руководители | | | По графику | |
| 8 | | Работа с классными руководителями | Иннновации в воспитании | | | | рук МО | | | В течение месяца | |
| 9 | | ВШК | Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся Контроль проведения мероприятий, отчеты по формам | | | | Зам. директора по УВР | | | В течение месяца | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | |
| 1. | | Гражданско-  патриотическое,  правовое | *Внеурочные занятия «Разговоры о важном»*  *Церемония поднятия флага, линейка*  День Неизвестного солдата.  День Героев Отечества. Классные часы  «Ими гордится Россия! Ими гордимся  мы!»  День Конституции России. | | | | Учитель права  Классные  руководители,  учителя истории | | 03.12  09.12  12.12 | | |
| 2 | | Духовно- нравственное направление | Классные часы по пропаганде ЗОЖ | | | | Советник по ВР, Кл.рук | | По плану | | |
| 3. | | Спортивно- оздоровительное направление | Первенство по спортивным прыжкам.  Всемирный день борьбы со СПИДом  Социально-психологическое тестирование | | | | учитель физкультуры Классные руководители | | В течение месяца | | |
| 4. | | Художественно- эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | Новогодние мероприятия для 6-9 классов. Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год…»  Работа с активом  Мастерская Деда Мороза «Новый год к нам мчится…» | | | | Совет старшеклассников Советник по ВР | | В течение месяца | | |
| 5. | | Работа по безопасности, трудовое направление | Кл. Часы по правилам пожарной безопасности, акция «Внимание дети» | | | | Кл. рук | | В течение месяца | | |
| 6. | | Интеллектуальное направление | НПК школьников Олимпиады по предметам итоги II четверти.  Тематический урок информатики -акция «Час кода»  Работа с детьми ОВЗ | | | | Зам. директора по УВР  Учителя- предметники Учитель информатики | | По плану | | |
| 7. | | Работа с родителями | Родительское собрание: Итоги I полугодия | | | | Кл. рук | | 4 неделя | | |
| 8 | | Работа с классными руководителями | Отчет классных руководителей по итогам 2 четверти | | | | Кл. рук | | В течение месяца | | |
| 9 | | ВШК | отчеты по формам (согласно плана МКУ)  Изучение состояния журналов  внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия | | | | Зам. директора по УВР | | В течение месяца | | |
| **Январь** | | | | | | | | | | |
| 1. | | Гражданско- патриотическое, правовое | *Внеурочные занятия «Разговоры о важном»*  *Церемония поднятия флага, линейка*  Открытие месячника оборонно- массовой, спортивной и патриотической работы. Дни воинской славы и памятных дат России  Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | | | | Зам. директора по УВР  Учитель ОБЖ Учитель ФЗК Кл. рук | | В течение месяца  27.01 | | |
| 2 | | Духовно- нравственное направление | Определение уровня воспитанности учащихся | | | | психолог | | 3-4 неделя | | |
| 3. | | Спортивно- оздоровительное направление | спортивные мероприятии по отдельному плану | | | | Учитель ФЗК | | В течение месяца. | | |
| 4 | | Интеллектуальное направление | Участие в республиканских олимпиадах Участие в конкурсах  Всероссийский интернет-урок | | | | Учителя- предметники | | В течение месяца | | |
| 5. | | Художественно- эстетическое направление, общение и досуг | Участие в конкурсах эстетической направленности  Мероприятия в каникулярное время | | | | Классные руководители. | | В течение месяца. | | |
| 6. | | Работа по безопасности, трудовое направление | Мероприятия по профилактике ДДТТ. Акция «Внимание – дети»  Мероприятия по ТБ | | | | Кл. рук администрация | | В течение месяца. | | |
| 7. | | Работа с родителями. | Посещение на дому неблагополучных семей.  Родительский всеобуч- отчет | | | | Классные руководители | | В течение месяца  до 20.01 | | |
| 8 | | Работа с классными руководителями | организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;  обновление базы данных по профилактическому учету КДН, ПДН обучающихся | | | | пед. коллектив | | январь | | |
| 9 | | ВШК | Анализ ВР с классом за 1 полугодие. Журналы инструктажей по ТБ  Банк данных о детях-инвалидах отчеты по формам | | | | Зам. директора по УВР, Кл. рук | | 2 неделя  4 неделя  до 10.01  до 15.01 | | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | |
| 1. | | Гражданско- патриотическое, правовое | *Внеурочные занятия «Разговоры о важном»*  *Церемония поднятия флага, линейка*   1. Месячник оборонно – массовой, спортивной и патриотической работы. 2. Мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя 3. Начало «Вахты памяти», посвященной   годовщине Победы. Мероприятия по правовой культуре | | | | Классные руководители  Классные руководители организатор Кл. рук | | 23 января – 30 февраля  22 февраля  17.02.  Февраль-май февраль | | |
| 2 | | Духовно- нравственное направление | Тематические классные часы: | | | | Кл. рук библиотекарь | | По отдельному плану | | |
| 3. | | Спортивно- оздоровительное направление | Проведение мероприятий Декады здоровья.  Смотр-конкурс поста ЗОЖ | | | | Психолог школы Классные руководители Учитель ФЗК | | По плану | | |
| 4. | | Интеллектуальное направление | Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах | | | | Учителя- предметники | | В течение месяца | | |
| 5. | | Художественно- эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | Вечер встречи с выпускниками | | | | Советник по ВР | | 14.02.  По плану | | |
| 6. | | Работа по безопасности, трудовое направление | Мероприятия по ПДД, ППБ Ремонт книг и учебников. | | | | Библиотекарь Кл. рук | | В течение месяца | | |
| 7. | | Работа с родителями. | Родительское собрание Посещения на дому Родительский патруль Совет профилактики | | | | Директор школы Инспектор ПДН Кл. рук | | По графику | | |
| 8 | | Работа с классными руководителями | проведение родительских всеобучей в классах | | | | Рук МО | | 4 неделя | | |
| 9 | | ВШК | Контроль за проведением мероприятий | | | | Зам. директора по УВР | | В течение месяца | | |
| **Март** | | | | | | | | | | |
| 1. | | Гражданско- патриотическое, правовое | *Внеурочные занятия «Разговоры о важном»*  *Церемония поднятия флага, линейка*  Месячник правовых знаний | | | | Зам. директора по УВР, Кл. рук.,  Учителя истории, права | | В течение месяца. | | |
| 2 | | Духовно- нравственное направление | Конкурс «Живая классика» | | | | Учитель литературы | | В течение месяца | | |
| 3 | | Спортивно- оздоровительное направление | Акция «Сообщи, где торгуют смертью». Месячник психологического здоровья фестиваль ГТО 2 ступени | | | | Психолог Администрация Кл. рук Учитель физ-ры | | В течение месяца  15-16.03 | | |
| 4. | | Познавательная деятельность. | Итоги 3 четверти Участие в конкурсах  Интеллектуальный марафон | | | | Завуч по УВР | | В течение месяца | | |
| 5. | | Художественно- эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | Подготовка к мероприятиям в рамках конкурса «Новый фарватер» | | | | Учителя литературы, библиотекарь | | март | | |
| 6. | | Экологическое направление | Мероприятия ко Дню Водных ресурсов НПК «В защиту природы» | | | | Кл. рук | | 22.03. | | |
| 7. | | Работа по безопасности, трудовое направление | Конкурс «Безопасное колесо» Изучение профессиональной направленности уч-ся 9 классов. | | | | Классные руководители. психолог | | В течении месяца | | |
| 8. | | Работа с  родителями. | Родительское собрание по итогам 3  четверти  Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. Совет профилактики. | | | | Администрация.  Кл. рук | | По графику | | |
| 9 | | Работа с классными руководителями | Работа с детьми «группы риска» | | | | психолог | | 4 неделя | | |
| 10 | | ВШК | Контроль за проведением мероприятий | | | | завуч | | В течение месяца | | |
| **Апрель.** | | | | | | | | | | |
| 1. | | Гражданско- патриотическое, правовое | *Внеурочные занятия «Разговоры о важном»*  *Церемония поднятия флага, линейка* | | | | Кл. рук организатор | | 27.04. | | |
| 2 | | Духовно- нравственное направление | Весенняя неделя добра. | | | | Кл. рук организатор | | По плану | | |
| 3. | | Спортивно- оздоровительное направление | Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья  Акция «Кто, если не мы» Фестиваль ГТО | | | | Классные руководители Учитель ОБЖ, ФЗК.  Администрация | | По графику | | |
| 4. | | Интеллектуальное направление | Олимпиада по черчению. Участие в конкурсах, Школьная НПК | | | | Учителя- предметники Завуч | | По плану | | |
| 5. | | Художественно- эстетическое направление, общение и досуг | Проведение мероприятий ко Дню отца, сына  Фестиваль «Новый фарватер» | | | | Кл. рук организатор | | 1.04.  По плану | | |
| 6 | | Работа по безопасности, трудовое направление | Экологические субботники. Операция «Осторожно, гололед»  Месячник дорожной и пожарной безопасности | | | | Кл. рук администрация | | В течение месяца. | | |
| 7. | | Экологическое воспитание. | Мероприятия ко Дню земли  «Марш парков». | | | | Учитель биологии, библиотекарь, Кл. рук | | 22.04.  18 – 22.04. | | |
| 8. | | Работа с родителями. | Родительские собрания по безопасности детей  Посещения на дому | | | | Администрация. | | По графику | | |
| 9 | | Работа с классными руководителями | Изучение удовлетворенности учащихся и родителей жизнью школы | | | | Кл. рук, завуч | | В течение месяца | | |
| 10 | | ВШК | Результаты анкетирования по удовлетворенности жизнью школы отчет | | | | психолог | | 4 неделя  до 15.04 | | |
| **Май** | | | | | | | | | | |
| 1. | | Гражданско- патриотическое, правовое | *Внеурочные занятия «Разговоры о важном»*  *Церемония поднятия флага, линейка*  Мероприятия, посвященные Дню весны и труда.  Мероприятия ко дню Победы, митинг у памятника, смотр строя и песни. | | | | Зам. директора по УВР  Кл. рук Учитель ФЗК | | май | | |
| 2 | | Духовно- нравственное направление | Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры | | | | Кл. рук | | 24.05. | | |
| 3. | | Спортивно- оздоровительное направление | День оздоровительного бега и ходьбы  Учебно-полевые сборы; Фестиваль ГТО | | | | Кл. Рук  Учитель ФЗК | | В течение месяца | | |
| 4. | | Художественно- эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | Праздники, посвященные окончанию учебного года в 6 -8 классах.  Последний звонок. 9 кл  Анализ работы школьного самоуправления за год | | | | Классные руководители  Советник по ВР | | В течение месяца  До 25.05. | | |
| 5. | | Работа по безопасности, трудовое направление | Организация летнего труда и отдыха. Месячник противопожарной безопасности.  Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание- дети!» | | | | Зам. директора Классные руководители | | Май-июнь | | |
| 6 | | Экологическое направление | Экологическая акция «Посади свое дерево» | | | | Кл. рук, учитель биологии | | По плану | | |
| 7 | | Интеллектуальное направление | Участие в конкурсах Подготовка и сдача ОГЭ | | | | Учителя- предметники, администрация | | По плану | | |
| 8 | | Работа с родителями. | Проведение родительских собраний по итогам года  Международный день семьи | | | | Кл, рук, завуч  Кл рук | | 4 неделя  15 мая | | |
| 9 | | Работа с классными руководителями | Анализ ВР в классе за учебный год | | | | Кл. рук, завуч | | До 15.05. | | |
| 10 | | ВШК | Проверка журналов;  Отчеты по формам; ПМПк, психолога, социального педагога. | | | | завуч | | 31.05.  До 10.05. | | |
| **Июнь** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Гражданско- патриотическое, правовое | Мероприятия, посвященные Дню принятия Декларации о государственном суверенитете РФ;  Мероприятия ко Дню памяти. | | | | Кл. рук  Рук. площадок | | 12.06.  22.06. | | |
| 2 | | Духовно- нравственное направление | Мероприятия, посвященные А.С.Пушкину | | | | Рук. площадок | | 06.06. | | |
| 3 | | Спортивно- оздоровительное направление | Спортивные праздники для учащихся на летних площадках  Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и незаконным оборотом наркотиков | | | | Учителя ФЗК Рук.площадки | | В течение месяца  26.06. | | |
| 4 | | Художественно- эстетическое направление, общение и досуг | День защиты детей Выпускной вечер. | | | | Организатор Кл. рук родители | | 01.06.  По плану | | |
| 5 | | Работа по безопасности, трудовое направление | Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание- дети!»  Трудовой десант на площадках | | | | Кл. рук  рук. площадок | | До 15.06.  По плану | | |
| 6 | | Экологическое направление | Мероприятия ко Дню охраны окружающей среды | | | | Рук. площадок | | 5.06. | | |
| 7 | | Работа с родителями | Операция «Безнадзорник» | | | | психолог | | В течение месяца | | |
| 8 | Работа с  классными руководителями | | | Подведение итогов работы за год | | Администрация | | До 10.06. | | | | |
| 9 | ВШК | | | Анализ ВР по школе | | завуч | | До 10.06. | | | | |